



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE)

TEL: 0823 407200 – FAX: 0823 408564

COD. MECC.: CEPS090004 – COD. FIS.: 80011330612

E-MAIL: ceps090004@istruzione.it PEC: ceps090004@pec.istruzione.it

WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

Esami di Stato

Documento del Consiglio di Classe

D.L. n. 62 del 13 Aprile 2017: Art. 17 e O.M. n. 45 del 09 marzo 2023: Art. 10

Classe Quinta C Indirizzo Scienze Applicate

Materia	Docente	Firma
Italiano	BORRIELLO ANNAMARIA	
Informatica	ADINOLFI ANTONIO	
Matematica	MORETTA SALVATORE	
Fisica	MORETTA SALVATORE	
Inglese	DIVANO RAFFAELINA	
Storia	SORICE MARCO	
Filosofia	SORICE MARCO	
Scienze naturali	DI NUZZO ANDREA	
Disegno e Storia dell'arte	PAGLIARO ROBERTO	
Scienze motorie	DEL PRETE MARIA	
Religione	AIELLO FILOMENA	
Diritto		
Sostegno		

La Coordinatrice/Il Coordinatore
Prof. Salvatore Moretta

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela Tagliaferro

Indice

1. La classe ed il percorso formativo
 1. Profilo della classe
 2. Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP
 3. Metodi, strumenti e spazi utilizzati
 4. Percorsi interdisciplinari/approfondimenti
 5. Attività curriculari ed extracurriculari
 6. Visite guidate e viaggi d'istruzione
 7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PTCO)
 8. Educazione Civica
 9. Modalità di attivazione della metodologia CLIL
2. Criteri e strumenti di valutazione
 1. Verifiche e valutazioni
 2. Criteri di misurazione del profitto e di valutazione
 3. Criteri di valutazione del voto di condotta
 4. Criteri di attribuzione del credito scolastico
 5. Griglia di valutazione colloquio
3. Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato
4. Schede relative alle singole discipline

1 La classe ed il percorso formativo

1.1 Profilo della classe

La classe 5 sezione C Scienze Applicate è composta da 27 alunni di cui 22 maschi e 5 femmine

All'inizio della quarta la classe era composta da 27 alunni, di cui 26 provenienti dalla terza e un ripetente; l'ingresso di uno studente trasferito da altro istituto nel corso del primo quadrimestre e la non ammissione alla classe successiva di due studenti ne riducevano il numero di una unità. Il numero era ristabilito ad inizio quinto anno con l'ingresso di un ripetente.

Dal punto di vista della provenienza territoriale tutti gli allievi sono di nazionalità italiana e risiedono nel comune di Maddaloni o in comuni immediatamente limitrofi.

Il contesto sociale e culturale è abbastanza omogeneo e la condizione ambientale risulta appartenente alla fascia medio-bassa, come testimoniano i dati sulla scolarizzazione e sull'attività lavorativa dei genitori.

Tre alunni risultano tesserati presso associazioni sportive che partecipano a gare/campionati di rilievo nazionale; per essi ci si è attenuti, principalmente per la programmazione delle verifiche, alle linee guida dettate dal Collegio dei Docenti.

L'iter didattico e formativo della classe nel corso del secondo biennio e di quest'ultimo anno scolastico è stato caratterizzato da continuità per gli insegnamenti di MATEMATICA, FISICA, SCIENZE, STORIA, FILOSOFIA, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE, RELIGIONE, EDUCAZIONE FISICA.

Per le discipline di ITALIANO ed INGLESE la classe ha cambiato docente ogni anno negli ultimi tre anni.

Per la disciplina INFORMATICA è stato nominato un nuovo insegnante nel passaggio dalla quarta alla quinta.

Il processo di crescita della classe non è stato lineare nel corso del triennio. Una parte significativa degli alunni ha mostrato discontinuità nell'impegno, nella frequenza e nella concentrazione, assumendo spesso atteggiamenti superficiali durante le lezioni; solo pochi allievi hanno mostrato costante partecipazione, attenzione e una vivace curiosità nelle varie discipline, mentre per altri l'impegno discontinuo, lacune pregresse e fragilità hanno reso impegnativo e talvolta poco proficuo il corso degli studi.

Una parte significativa della classe ha mostrato in generale scarso impegno, scarsa attenzione in classe e scarso interesse verso le materie. Si è evidenziato inoltre in molti casi un atteggiamento di continuo sottrarsi alle verifiche, attraverso giustifiche ed assenze mirate.

Anche dal punto di vista della condotta - educazione e rispetto delle regole - si sono presentati notevoli problemi, sicché una parte consistente degli sforzi dei docenti e del tempo d'aula è stato spesso dedicato al controllo della classe, al mantenimento dell'ordine e dell'attenzione, a segnalare e stigmatizzare i comportamenti irrispettosi degli alunni e al conseguente dialogo educativo.

Ciò ha contribuito al rallentamento nel conseguimento degli obiettivi e nello svolgimento dei vari programmi.

A tal proposito ha influito in modo consistente l'emergenza sanitaria legata alla pandemia da COVID19: In seguito alla pandemia la classe ha svolto Didattica a Distanza nel corso del secondo anno e Didattica a Distanza Integrata nel corso del terzo. La DDI è stata attivata anche nel corso del quarto anno, sebbene in misura minore, essenzialmente come intervento consecutivo a casi di contagio di studenti della classe.

Al di là delle iniziali difficoltà relative all'adattamento agli strumenti tecnologici necessari per la partecipazione alle lezioni, è da segnalare che pochi studenti hanno continuato ad operare con interesse e serietà durante il lavoro a distanza mentre molti altri hanno avuto bisogno di essere ripetutamente stimolati, con risultati altalenanti.

Non si possono ignorare i riflessi che ciò ha determinato sul grado di scolarizzazione generale, sul processo didattico-formativo, sullo sviluppo delle capacità e sulla quantità e qualità delle conoscenze e delle competenze, con inevitabili ripercussioni anche sul presente anno scolastico.

In considerazione della specificità degli alunni, degli stili di apprendimento individuali e dei livelli di competenza raggiunti, la classe presenta una fisionomia molto variegata e composita.

Un primo gruppo, costituito da pochi alunni, si è distinto per la costruttiva partecipazione al lavoro scolastico, la regolarità nella frequenza delle lezioni e per il possesso di un metodo di studio proficuo ed efficace, che hanno consentito loro di acquisire autonomia di giudizio e di scelte, per cui hanno conseguito risultati buoni e in alcuni casi anche ottimi ed eccellenti. In particolare, in un numero molto limitato di casi, si sono raggiunte punte di assoluta eccellenza, il cui valore è stato confermato da risultati di rilievo nazionale in differenti competizioni studentesche (Giochi matematici della Bocconi, Giochi del Mediterraneo, ecc).

Un secondo gruppo, più numeroso del primo, costituito da studenti dotati di discrete capacità di apprendimento, ha invece evidenziato un metodo di studio meno efficace e piuttosto mnemonico, con capacità espositive non sempre sicure, ed è riuscito a raggiungere una preparazione globalmente discreta o quasi discreta.

Un terzo gruppo, numericamente pari a circa un terzo della classe, è formato da alunni meno motivati e con pregresse difficoltà di approccio allo studio, non sempre disponibili al dialogo educativo e spesso scarsamente disciplinati. Costoro hanno accumulato nel triennio differenti carenze talvolta non pienamente colmate, raggiungendo con difficoltà risultati appena sufficienti in una parte delle discipline.

1.2 Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale stabilisce un nesso chiaro tra il percorso liceale dei giovani e la "realtà", il mondo che li aspetta, da intendere come insieme di situazioni e problemi, ma anche come futuro universitario e lavorativo. Il PECUP stabilisce gli obiettivi di apprendimento comuni ai licei e specifici del Liceo Scientifico. I primi sono articolati in 5 aree; mentre i risultati di apprendimento propri del Liceo Scientifico sono ricondotti a 6 punti. Il piano degli studi prevede: primo biennio, compreso nell'obbligo dell'istruzione; secondo biennio e quinto anno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".

(art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

L'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:

1. metodologica
2. logico-argomentativa
3. linguistica e comunicativa
4. storico-umanistica
5. scientifica, matematica e tecnologica

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROPRI DEL LICEO SCIENTIFICO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

1. aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
2. saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
6. essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il Collegio dei Docenti, organizzato per Dipartimenti, ha declinato per ogni anno di corso il profilo in uscita dello studente del Liceo, definendo il profilo in uscita in relazione alle singole classi.

Il Liceo, inoltre, promuove e sostiene iniziative culturali di concerto con università, enti locali e mondo del lavoro, legate sia alle discipline scientifiche che alle discipline non scientifiche volte a far conseguire ai propri studenti competenze sia disciplinari che

trasversali (competenze chiave e di cittadinanza).

Il Consiglio di Classe indica, qui di seguito, gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alla varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati:

- **Capacità di osservare e comprendere:**
 - capacità di esaminare fatti, situazioni, testi, manifestazioni artistiche, riconoscendone le strutture fondamentali;
 - capacità di decodificare le tipologie dei diversi messaggi.
- **Capacità espressive:**
 - capacità di utilizzare ed elaborare i linguaggi specifici delle varie discipline e di comunicare le informazioni acquisite con un linguaggio corretto ed adeguato contesto;
 - capacità di individuare, con creatività ed originalità, i vari tipi di possibilità comunicative.
- **Capacità logico - critiche:**
 - capacità di organizzare con metodo il proprio lavoro;
 - capacità di analizzare e sintetizzare, stabilendo eventuali relazioni e confronti;
 - capacità di valutare criticamente i risultati del proprio lavoro.
- **Capacità etico - comportamentali:**
 - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri;
 - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti;
 - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

1.3 Metodi, strumenti e spazi utilizzati

Si allega l'elenco dei libri di testo.

Metodi	Strumenti	Spazi
<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali• Aula virtuale• Dibattiti• Lettura di giornali• Uso di software didattici• Internet• Flipped classroom• Role play• Webinar• Microlearning• Elearning• Cooperative learning	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo• Dvd• Fotocopie• Lim• Social networks• Piattaforme didattiche• Esercizi interattivi• Dizionari• Testi on line e cartacei di approfondimento dei temi trattati	<ul style="list-style-type: none">• Aula tradizionale• Aula attrezzata• Aule LIM• Laboratorio scientifico• Laboratorio linguistico• Laboratorio informatico• Palestra• Aula magna• Scenari extrascuola

1.4 Percorsi interdisciplinari/approfondimenti

Titolo percorso	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
1. IL PROGRESSO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	A.S. 2022/23	TUTTE	
2. UOMO E NATURA			
3. LE GRANDI CRISI DELL'UOMO E DELL'UMANITA'			
4. LA GUERRA			
5. DONNE NELLA STORIA E NELLA SCIENZA			

1.5 Attività curriculari ed extra-curriculari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Attività	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI	A.A.S.S. 18/19 - 19/20 - 20/21 - 21/22 - 22/23	MATEMATICA	
GIOCHI DEL MEDITERRANEO DELLA MATEMATICA			

OLIMPIADI DELLA
MATEMATICA GIOIAMATHESIS

CORSO ARBITRO DI BASKET A.S. 2022/2023 SCIENZE MOTORIE

CORSO DI TENNIS A.S. 2022/2023 SCIENZE MOTORIE

CORSO DI PADDLE

2.6 Visite guidate e viaggio d'istruzione

A.S. 2021/2022 - RAVENNA E FERRARA

A.S. 2022/2023 - BARCELONA E CATALOGNA

1.6 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Agli atti della scuola sono disponibili le schede dei percorsi svolti dagli studenti, in cui si riportano informazioni inerenti il tutor, gli obiettivi, le competenze

Anno scolastico	Ente/Azienda	Ore svolte
2020/2021	UNITI SI VINCE - ASSOCIAZIONE SPORTIVA REAL SITO SAN LEUCIO	30
2021/2022	ED.ALLA LEGALITA' E DI CONTRASTO AL BULLISMO - COOP.SOCIALE	20
2022/2023	MEMO - MERITO E MOBILITA' SOCIALE - SCUOLA UNIVERSITARIA SUI	36

1.7 Educazione Civica

Normativa (Indicazioni nazionali)

L'educazione civica è obbligatoria dal 2020. Con la legge 92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento trasversale della materia nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Si tratta di un'iniziativa finalizzata alla sensibilizzazione e alla formazione di una cittadinanza responsabile già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione sono contenute nel D.M. n. 35 del 22.06.2020.

Normativa di riferimento: L. n. 92 /2019 D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee Guida All. "A" e "C".

Insegnare Educazione Civica nel secondo ciclo

All'interno delle scuole del secondo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica sarà assegnato ai docenti abilitati nella classe di concorso A-46 Scienze Giuridico-Economiche, ma ci si potrà basare su diverse soluzioni organizzative:

1. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
2. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.
3. Qualora all'interno dell'istituzione scolastica non dovessero essere presenti docenti abilitati nella classe di concorso A-46, allora l'insegnamento di Educazione Civica potrà essere attribuito a più docenti in contitolarità. Ciascun docente sarà competente per diversi obiettivi o risultati di apprendimento, che verranno poi condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Percorso Classi Quinte

Unità di apprendimento	
Titolo dell'UDA	Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici
Nuclei fondamentali di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• Cittadinanza e Costituzione• Sviluppo sostenibile e Agenda 2030• Cittadinanza digitale

Discipline coinvolte	Tutte
Prodotti	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
Competenze Pecup (Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	
Competenze mirate comuni	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità	
Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	
Conoscenze	
Disciplina	Attività
ITALIANO LATINO (solo per Tradizionale)	Letteratura ed ecologia, un percorso di approfondimento sui temi dell'ambiente e dell'ecologia fra la letteratura italiana (Giacomo Leopardi e Italo Svevo) e le sfide del presente.
STORIA e FILOSOFIA	L'Unione Europea e l'ONU affrontano le grandi sfide mondiali: economiche, ambientali, sanitarie.
INGLESE	La Rivoluzione Industriale e gli effetti sull'ambiente nella letteratura inglese. I cambiamenti climatici
MATEMATICA/ FISICA	Ridurre le emissioni di gas-serra per mitigare il cambiamento climatico: perché i motori elettrici sono meglio di quelli termici. Riduzione dell'utilizzo di combustibili fossili e investimento in fonti rinnovabili per ridurre gli effetti del riscaldamento globale: quanto territorio servirebbe per produrre con i pannelli solari l'energia elettrica necessaria.
SCIENZE	Il progresso scientifico e le biotecnologie al servizio dell'ambiente.
INFORMATICA (solo per Scienze Applicate)	L'avvento e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.
SCIENZE MOTORIE	Analisi del progetto "NIKE MOVE TO ZERO". Plogging (teoria e pratica)
RELIGIONE	Cambiare in un mondo che cambia: globalizzazione e responsabilità.

Fase di applicazione	
Tempi	37 - 41 ore Ottobre-Aprile sviluppo argomenti Gennaio: valutazione primo quadrimestre Aprile-Maggio verifica sommativa e compito di realtà
Metodologie	Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi; • individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; • selezionare dati ed elementi; • descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Schede individuali di lavoro • Materiali vari (testi, video, immagini) • Google Workspace per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi • App e tools online • Software dedicati
Verifica e valutazione	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi quinte, allestendo anche la relativa griglia di valutazione.</p> <p>Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento.</p> <p>Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>Si svolgeranno due prove di verifica:</p> <p><i>Prova strutturata per classi parallele.</i></p> <p>La prova coinvolgerà i docenti di tutte le discipline e i quesiti oggetto della verifica saranno definiti in sede dipartimentale.</p> <p>Il test sarà svolto contemporaneamente dagli studenti di tutte le classi quinte su opportuna piattaforma online ed avrà la durata massima di un'ora.</p> <p><i>Prova di realtà</i></p> <p>La prova di realtà per le classi quinte coinvolgerà SOLO le seguenti discipline: fisica, matematica, disegno e storia dell'arte, inglese ad ognuna delle quali sarà dedicata una sezione della prova.</p> <p>I quesiti e la relativa rubrica, saranno definiti in sede dipartimentale e strutturati in modo da utilizzare conoscenze acquisite nel corso dell'anno applicandole a contesti diversi da quelli noti, in maniera da consentire un'efficace valutazione delle competenze raggiunte.</p> <p>La prova sarà svolta contemporaneamente dagli studenti di tutte le classi quinte in forma cartacea ed avrà la durata di un'ora.</p> <p>Ogni docente coinvolto valuterà la parte di sua competenza e riporterà il voto sul registro elettronico.</p> <p>Il voto finale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p> <p>Entrambe le prove saranno assembleate dalla commissione di Educazione civica.</p>

	Nel caso in cui un alunno dovesse assentarsi ad una o ad entrambe le prove, è prevista una valutazione multipla che comprenderà tutte le discipline ed avrà come oggetto tutti gli argomenti trattati nel corso dell'anno.
--	--

1.8 Modalità di attivazione della metodologia CLIL

Non è stato possibile attivare il percorso CLIL come previsto dalla normativa data la mancanza di un docente di DNL in possesso delle competenze in lingua straniera previste.

2 Criteri e strumenti di valutazione

2.1 Verifiche e valutazioni

Per le tipologie di verifica e le rubriche di valutazione utilizzate si fa riferimento alla schede delle singole discipline.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e con la didattica a distanza;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

2.2 Criteri di valutazione del voto di condotta

Indicatori	Descrittori
Partecipazione	<p>Continuo disturbo delle lezioni e disinteresse per le attività didattiche in presenza e a distanza con modalità sincrona e asincrona; assoluta inosservanza di modi e tempi di consegna (1.25)</p> <p>Partecipazione scarsa e disinteressata a lezioni ed attività svolte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona; frequenti inosservanze di modi e tempi di consegna (1.5)</p> <p>Partecipazione non sempre interessata a lezioni ed attività svolte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona; ripetute inosservanze di modi e tempi di consegna (1.75)</p> <p>Proficua partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona; rispetto quasi puntuale di modi e tempi di consegna (2.0)</p> <p>Diligente partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona; rispetto puntuale di modi e tempi di consegna (2.25)</p> <p>Partecipazione consapevole e motivata al dialogo educativo, alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona; puntuale nei modi e tempi di consegna (2.5)</p>
Rispetto	<p>Mancato rispetto dei regolamenti scolastici, ripetuti e gravi richiami verbali, sanzioni disciplinari scritte e allontanamento dalla comunità (1.25)</p> <p>Gravi episodi di inosservanza dei regolamenti; episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, richiami verbali seguiti da ammonizioni scritte e sospensione (1.5)</p> <p>Episodica inosservanza dei regolamenti; episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, richiami verbali seguiti da ammonizioni scritte (1.75)</p> <p>Episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici; episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola (2.0)</p> <p>Adeguatezza rispetto dei regolamenti scolastici, degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui (2.25)</p> <p>Totale rispetto dei regolamenti scolastici, degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui (2.5)</p>
Collaborazione	<p>Totale passività nel collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.25)</p> <p>Passività nel collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.5)</p> <p>Passività nel collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.75)</p> <p>Selettiva disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.0)</p> <p>Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.25)</p> <p>Disponibilità a collaborare attivamente e costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.5)</p>
Frequenza	<p>Frequenza discontinua delle lezioni in presenza e a distanza e/o non rispetta gli orari e/o ricorre spesso ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi >50 (1.25)</p> <p>Frequenza abbastanza discontinua delle lezioni in presenza e a distanza e/o non sempre rispetta gli orari e/o ricorre a volte ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi tra 41/50 (1.5)</p> <p>Frequenza non costante delle lezioni in presenza e a distanza e/o qualche volta non rispetta gli orari e/o ricorre in pochi casi ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi tra 31/40 (1.75)</p> <p>Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza piuttosto assidua e/o puntualità in classe quasi regolare. Ore assenze/ritardi tra 21/30 (2.0)</p> <p>Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza assidua e/o puntualità in classe quasi regolare. Ore assenze/ritardi tra 11/20 (2.25)</p> <p>Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza assidua e/o puntualità in classe regolare. Ore assenze/ritardi tra 0/10 (2.5)</p>

2.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Media dei voti	M<6	M=6	6<M≤7	7<M≤8	8<M≤9	9<M≤10
Banda di oscillazione (1)	7-8	9-10	10-11	11-12	13-14	14-15
A - Profitto						
Se la Media è minore di 5,50	0,10					
Se la Media oscilla da 5,51 a 5,99	0,30					
Se la Media è uguale a 6,00		0,20				
Se la Media oscilla da 6,01 a 6,24			0,20			
Se la Media oscilla da 6,25 a 6,49			0,40			
Se la Media oscilla da 6,50 a 6,74			0,60			
Se la Media oscilla da 6,75 a 7,00			0,80			
Se la Media oscilla da 7,01 a 7,24				0,20		
Se la Media oscilla da 7,25 a 7,49				0,40		
Se la Media oscilla da 7,50 a 7,74				0,60		
Se la Media oscilla da 7,75 a 8,00				0,80		
Se la Media oscilla da 8,01 a 8,24					0,20	
Se la Media oscilla da 8,25 a 8,49					0,40	
Se la Media oscilla da 8,50 a 8,74					0,60	
Se la Media oscilla da 8,75 a 9,00					0,80	
Se la Media oscilla da 9,01 a 9,24						0,20
Se la Media oscilla da 9,25 a 9,49						0,40
Se la Media oscilla da 9,50 a 9,74						0,60
Se la Media oscilla da 9,75 a 10,00						0,80
B - Partecipazione (2)						
Abbastanza continua	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Assidua	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20
C- Interesse ed impegno nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative ad essa. (3)						
Continuo e diligente	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Note						
<i>(1) Per gli alunni ammessi nonostante qualche lieve carenza l'oscillazione del punteggio del credito non avviene, salvo che la media non sia superiore a sette</i>						
<i>(2) Partecipazione alle attività scolastiche anche in modalità di didattica a distanza</i>						
<i>(3) Il punteggio 0,10 verrà attribuito agli alunni che hanno riportato un voto maggiore o uguale ad 8</i>						

Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico:

- Profitto
- Assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative offerte dalla scuola
- Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri e all'interno di questa scansione sono state ripartite le ore di insegnamento delle singole discipline. Le operazioni di verifica e di valutazione sono state effettuate tenendo conto di quanto previsto dagli indicatori stabiliti in sede di Consiglio di Classe e, soprattutto, in base alla maturazione delle seguenti capacità:

- comprensione e approfondimento dei contenuti delle singole discipline;
- maturazione ed espressione di riflessioni personali;
- capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze;
- padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline;
- interesse e partecipazione alle attività didattiche;
- impegno e costanza nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- rispetto del Regolamento d'Istituto.

Tutte le verifiche sono state legate strettamente agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quali conoscenze, competenze e capacità sono state raggiunte dagli alunni.

La valutazione finale è stata la risultante non meccanica ma globale di una serie di elementi quali l'assiduità nell'impegno, la frequenza in presenza e a distanza, la partecipazione e gli eventuali miglioramenti fatti registrare dall'alunno nell'intero anno scolastico.

La valutazione, inoltre, si è mantenuta su livelli di trasparenza avvalendosi di una prassi corretta di comunicazione agli studenti e ai genitori.

La concreta applicazione dei criteri sopra esposti ha tenuto conto, altresì, della realizzazione da parte dei singoli docenti, nel rispetto dei principi generali, di griglie di valutazione meglio rispondenti alle specifiche situazioni.

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui, interrogazioni, prove scritte, nelle varie tipologie (prove strutturate e semistrutturate) e test.

2.4 Griglia di valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

3 Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato ed, in particolare, dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023, i seguenti articoli:

- Art. 10. - Documento del Consiglio di Classe
- Art. 11 - Credito Scolastico
- Art. 12 - Commissioni d'esame
- Art. 17 - Prove d'esame
- Art. 19 - Prima prova scritta
- Art. 20 - Seconda prova scritta
- Art. 22 - Colloquio

3.1 Criteri e griglie di valutazione della prima prova scritta

Esami di Stato
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)

Anno scolastico 2022/2023 Commissione N. Classe
Candidato Punti Voto

Indicatori	Descrittori	Punt.
Indicatore generale per la valutazione degli elaborati		
Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e coesa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20)	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare, lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico sciolto e vario. (20)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)	
Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente. (2) Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale. (4) Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale. (6) Sicura e completa aderenza alla consegna. (8) Aderenza alla consegna, esauriente e articolata. (10)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Errata comprensione del testo. (2) Comprensione parziale del testo. (4) Comprensione sostanziale del testo. (6) Buona comprensione del testo. (8) Comprensione del testo completa e dettagliata. (10)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo. (2) Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa. (4) Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza. (6) Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche. (8) Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa. (10)	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione corretta e articolata del testo. (2) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (4) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (6) Personale, con citazioni, documentata. (8) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (10)	

I COMMISSARI:

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

Esami di Stato
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)

Anno scolastico 2022/2023 Commissione N. _____ Classe _____
Candidato _____ Punti _____ Voto _____

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Descrittori	Punt.
Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e coesa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20)	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi), lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario. (20)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)	
Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti. (2) La tesi e le argomentazioni sono espresse in modo poco comprensibile. (4) La tesi e le argomentazioni sono espresse in modo abbastanza comprensibile. (8) La tesi e le argomentazioni sono espresse con chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro (12) La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed espresse con efficacia. (14)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto. (2) La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente. (5) La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato. (9) La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato. (11) La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato. (13)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi/nessi riferimenti culturali. (2) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali. (5) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali. (9) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali. (11) Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali. (13)	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

Esami di Stato
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)

Commissione N. _____ Classe _____
Anno scolastico 2022/2023
Candidato _____ Punti _____ Voto _____

Indicatori	Descrittori	Punt.
Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e coesa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20)	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico sciolto e vario. (20)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)	
Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione coerente. (2) Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata. (4) Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale. (8) Completa aderenza alla traccia e/o trattazione esauriente. (12) Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata. (14)	
Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione.	Esposizione disordinata, ripetitiva. (2) Esposizione non sempre coerente, ripetitiva. (5) Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa. (9) Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa. (11) Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni. (13)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali. (2) Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali. (5) Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi. (9) Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi. (11) Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi. (13)	

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

3.2 Criteri e griglie di valutazione della seconda prova scritta

Esami di Stato

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (MATEMATICA)

Anno scolastico 2022/2023

Commissione N.

Classe

Candidato

Voto

Indicatori	Descrittori	Punti
Conoscenza Conoscenza dei concetti, dei principi, delle teorie, dei termini, delle regole, dei metodi e delle tecniche.	(1) Scarsa (2) Carente (3) Essenziale (4) Ampia (5) Approfondita	
Competenze e abilità Analisi della situazione problematica, identificazione dei dati utili, adozione della strategia risolutiva.	(1) Frammentarie e/o errate (2) Incomplete (3) Coerenti ed adeguate (4) Sicure ed articolate (5) Complete	
Correttezza e precisione dei calcoli Correttezza e precisione nella risoluzione dei quesiti, dei calcoli e delle rappresentazioni geometriche e/o grafiche.	(1) Incongruenti e/o completamente errate (2) Incomplete e/o parzialmente corrette (3) Coerenti ed adeguate con sparuti errori (4) Chiare ed efficaci ma con lievi imprecisioni (5) Complete, con padronanza esecutiva sicura	
Argomentazione Argomentazione delle procedure risolutive utilizzate e chiarezza dei riferimenti teorici. Sequenzialità logica e ordine della stesura	(1) Non rilevabile (2) Incompleta (3) Essenziale (4) Articolata ed organizzata (5) Completa ed accurata	

4 Schede disciplinari

Si allegano le schede disciplinari delle materie del quinto anno.

Scheda riepilogativa della disciplina

Italiano

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

La Divina Commedia: il Paradiso.

- la struttura del Paradiso;
- la composizione;
- il tempo del viaggio in Paradiso;
- temi e argomenti;
- la scrittura.

CANTI

- Canto I: Il canto dell'ascesa al cielo
 - Canto III: Il canto di Piccarda Donati
 - Canto VI: Il canto di Giustiniano
 - Canto XI: Il canto di San Francesco
 - Canto XVII: Il canto dell'esilio e della missione di Dante
 - Canto XXXIII: Il canto della visione di Dio
-

IL ROMANTICISMO

Giacomo Leopardi

-Il termine

-La vita

-Presupposti artistici

-Il pensiero

-Presupposti storici e sociali

-La poetica del vago e dell'indefinito

-Le opere:

-I punti fondamentali

Le canzoni

Piccoli idilli

L'infinito

Grandi idilli

A Silvia

Il ciclo di Aspasia e la Ginestra

Canti

Sabato del villaggio

La quiete dopo la tempesta

Operette morali

Dialogo della Natura e di un Islandese

IL NATURALISMO E IL VERISMO

Giovanni Verga

-La vita

-La poetica

-Opere pre-veriste:

Storia di una capinera

Eva

Nedda

-Opere veriste:

Vita dei campi:

Rosso Malpelo

Cavalleria rusticana

La lupa

Fantasticheria: "l'ideale dell'ostrica"

"Un documento umano", da "La prefazione a l'amante di Gramigna"

Ciclo dei vinti:

Malavoglia

La fiumana del progresso

Come le dita di una mano

Ora è tempo d'andarsene.

Mastro don Gesualdo

Morte di mastro-don Gesualdo

Tentazione!, dai "Drammi intimi"

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

IL DECADENTISMO

Giovanni Pascoli

-Il contesto storico-sociale

-La vita

-Il contesto filosofico

-La poetica

-Storia del movimento

"Il fanciullino" di Carlo Salinari

-Gli aspetti principali

"La grande proletaria si è mossa", da "Patria e Umanità"

-Myricae

"Lavandare"

"X Agosto"

-Poemetti

"Digitale Purpurea"

-Canti di Castelvecchio

“Il gelsomino notturno”

-Poemi conviviali

-Ultima produzione

Gabriele D'Annunzio

-La vita

-Il pensiero

-Novelle

-Romanzi:

Il piacere

“Don Giovanni e Cherubino”

Il trionfo della morte

Le vergini delle rocce

Il fuoco

-Poesie:

Canto Nuovo

Poema Paradisiaco

Le laudi

“La pioggia nel pineto”, da “Alcyone”

-Teatro:

La figlia di Iorio

Italo Svevo

-La vita

-Il pensiero

-Una vita

“Il cervello e le ali”

-Senilità

“Prove per un addio”

-La coscienza di Zeno

“Lo schiaffo”

“La vita è sempre mortale. Non sopporta cure”

Pagina finale

Luigi Pirandello

-La vita

-Il pensiero

-Romanzi:

Il fu Mattia Pascal

I Quaderni di Serafino Gubbio operatore

Uno, nessuno e centomila

-Novelle

“Il treno ha fischiato”

-Teatro:

Così è (se vi pare)

Sei personaggi in cerca d'autore

Enrico IV

IL CREPUSCOLARISMO E IL FUTURISMO Filippo Tommaso Marinetti

-Caratteristiche della poesia

L'ERMETISMO

Giuseppe Ungaretti

-La vita

-La formazione

-La poetica

-L'Allegria:

"Veglia", da "Porto Sepolto"

"San Martino del Carso", da "Porto Sepolto"

"Soldati", da "Girovago"

-Sentimento del tempo

-Raccolte poetiche della vecchiaia:

 Il dolore

Eugenio Montale

-La vita

-La poetica

-Ossi di seppia:

"Merigiare pallido e assorto"

"Spesso il male di vivere ho incontrato"

-Le occasioni

"Non recidere, forbice quel volto"

-La bufera e altro

-Satura

"Ho sceso, dandoti il braccio"

Umberto Saba

-La vita

-La poetica

-Il Canzoniere

"A mia moglie"

Il Neorealismo

Caratteri generali

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Informatica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Algebra vettoriale e matriciale
in OCTAVE

Le funzionalità di base e la sintassi del linguaggio Octave

Rappresentazione grafica dei dati

Vettori e matrici in algebra lineare

Operazioni algebriche con le matrici

Applicazioni scientifiche in
Octave e in Excel

Risoluzione di sistemi lineari: metodo di Cramer, i sistemi
triangolari, metodo di eliminazione di Gauss

Metodo di interpolazione: polinomio di interpolazione di
Lagrange

Metodi di approssimazione: fitting di dati

Regressione lineare e correlazione

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Teoria degli automi

Concetto di sistema come astrazione

Automa quale modello di calcolo

Automa a stati finiti

Gli automi riconoscitori

Un modello computazionale: La macchina di Turing

Rappresentazione della funzione di transizione

Intelligenza artificiale e reti neurali

Il concetto di intelligenza artificiale

Il test di Turing

Il Machine Learning con supervisione: classificatori e regressori

Il Machine Learning senza supervisione: clustering

Le reti neurali: addestramento di una rete neurale, algoritmi di feed-forward e back-propagation

La sicurezza delle reti e la crittografia dei dati

Sicurezza dei dati in rete: protezione dagli attacchi ai sistemi informatici

La crittografia simmetrica o a chiave privata: DES e AES

La crittografia asimmetrica o a chiave pubblica: RSA

La firma digitale

Sistemi di sicurezza nelle reti informatiche: il firewall.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Matematica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Funzioni

- Dominio, zeri e segno di una funzione
 - Proprietà delle funzioni: monotone, periodiche, pari, dispari
-

Limiti

- Intervalli e intorni
 - Punti isolati e punti di accumulazione
 - Limite finito per x che tende a x_0 : definizione, interpretazione geometrica e verifica
 - Limite per eccesso e per difetto
 - Limite destro e sinistro
 - Limite infinito per x che tende a x_0
 - Limite finito per x che tende a $\pm\infty$
 - Limite infinito per x che tende a $\pm\infty$
 - Teorema di unicità del limite
 - Teorema della permanenza del segno
 - Teorema del confronto
 - Calcolo dei limiti di funzioni elementari
 - Operazioni con i limiti
 - Forme indeterminate
 - Limiti notevoli
-

Funzioni continue

- Definizione di funzione continua
- Teorema di Weierstrass
- Teorema di esistenza degli zeri
- Punti di discontinuità e di singolarità
- Asintoti verticali, orizzontali e obliqui

- Grafico probabile di una funzione

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Derivate

- Derivata: definizione e interpretazione geometrica
- Derivata destra e derivata sinistra
- Continuità e derivabilità
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata della funzione composta e della funzione inversa
- Derivate di ordine superiore al primo
- Retta tangente e punti stazionari
- Derivata come velocità di variazione di una grandezza
- Punti di non derivabilità
- Teorema di Rolle
- Teorema di Lagrange
- Teorema di De L'Hospital

Massimi, minimi, flessi e studio delle funzioni

- Massimi e minimi assoluti
- Massimi e minimi relativi
- Punti stazionari e di flesso orizzontale
- Concavità e flessi
- Problemi di ottimizzazione

Integrali

- Primitive
 - Definizione e proprietà dell'integrale indefinito
 - Integrali indefiniti immediati
 - Integrazione per sostituzione e per parti
 - Integrazione di funzioni razionali fratte
 - Definizione di integrale definito
 - Integrale definito e area sottesa a una curva
 - Teorema della media
 - Teorema fondamentale del calcolo integrale
 - Area compresa tra una curva e l'asse x
 - Area compresa tra due curve
 - Area e volume di un solido di rotazione
-

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste
- Verifiche di risoluzione di problemi
- Verifiche pratiche di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Fisica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Circuiti elettrici

- Il generatore
- Resistori in serie
- Le leggi di Kirchhoff
- Resistori in parallelo
- Circuiti elettrici elementari
- Condensatori in serie e in parallelo
- Carica e scarica dei condensatori: circuiti RC

Campi magnetici

- Il campo magnetico
- Il campo magnetico terrestre
- L'esperienza di Oersted: interazione magnetecorrente elettrica
- L'esperienza di Ampère: interazione corrente-corrente
- Il vettore campo magnetico
- Il filo rettilineo
- La spira circolare
- Il solenoide
- La forza di Lorentz
- Il moto delle cariche elettriche
- Il motore elettrico
- Il flusso del campo magnetico
- La circuitazione del campo magnetico

Induzione elettromagnetica

- Correnti indotte
 - Legge di Faraday-Neumann
 - Legge di Lenz
 - L'autoinduzione
-

- Extracorrenti di chiusura e di apertura
- Energia del campo magnetico
- L'alternatore
- Le caratteristiche della corrente alternata
- I circuiti in corrente alternata
- Il trasformatore statico

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Equazioni di Maxwell

- Circuitazione del campo elettrico indotto
- Il paradosso di Ampère e la corrente di spostamento
- Le equazioni di Maxwell
- Velocità delle onde elettromagnetiche
- Le proprietà delle onde elettromagnetiche
- Intensità dell'onda e pressione di radiazione
- Lo spettro elettromagnetico

Relatività ristretta

- La fisica agli inizi del xx secolo
- Inconciliabilità tra meccanica ed elettromagnetismo: ipotesi dell'etere
- Esperimento di Michelson-Morley
- Analisi quantitativa dell'esperimento di Michelson-Morley
- Ultimi tentativi di salvare l'etere
- I postulati della relatività ristretta
- Critica al concetto di simultaneità
- La dilatazione dei tempi
- La contrazione delle lunghezze (nella direzione del moto)
- Paradosso dei gemelli
- I muoni
- Trasformazioni di Lorentz
- La composizione relativistica delle velocità
- L'invariante spazio-temporale
- Effetto Doppler relativistico
- Dinamica relativistica
- Massa ed energia
- Invariante energia-quantità di moto

- L'elettromagnetismo e la relatività

Relatività generale

- Cenni sulla relatività generale

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale

- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Inglese

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Early
Romanticism

Introduction to the Pre-Romantic Poetry- main themes

Neoclassicism and Romanticism

W. Blake: life and works.

Songs of Innocence & Songs of Experience.

W. Blake's Prophetic Books - The sources of his poetry- themes- symbolism- the function of the poet.

From Songs of Innocence The Lamb "- text analysis

W. Blake- from Songs of Experience: "The Tyger"- text analysis

From Songs of Experience: "London"- text analysis

Romanticism

W. Wordsworth: Life and works

From the Preface to Lyrical Ballads: "Definition of Poetry, Poet, Topic and language"- text analysis.

Wordsworth's concept of Nature.

W. Wordsworth- "I Wondered lonely as a cloud"- text analysis

W. Wordsworth: "My heart leaps up"

Wordsworth and Leopardi..

The theme of childhood in Wordsworth and Pascoli.

S.T.Coleridge: life and works.

S.T.Coleridge The Rime of the Ancient Mariner part 1 -themes-setting-interpretations - language and style

L' Albatros by Baudelaire-analogies and differences with Coleridge's albatross.

S. T. Coleridge and W. Wordsworth analogies and differences-Primary and Secondary Imagination

The 2nd generation of Romantic Poets.

J. Keats: life and works The function of the poet. The Negative capability.

"Ode on a Grecian Urn" - commentary

Civic education

The industrial Revolution and its consequences on literature, on humans and environment.

The environmental issues-the pollution of the land/water/air.

The 2030 Agenda

The novel in the Romantic Age

Mary Shelley: Life and works- Frankenstein: plot, themes and narrative techniques.

from Frankenstein: "The monster breathes"- text analysis.

The Victorian context

The Great exhibition- the Victorian Compromise

The Victorian Novel

C. Dickens: Life and Works

From Oliver Twist: "Oliver wants some more"

From Hard times-"Coketown"- text analysis.

Education in Victorian England

From Hard Times: "A Man of realities"

Limits and merits in Dickens's novels.

Dickens and Verga.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Aestheticism

Oscar Wilde: life and works.

The preface to the Picture of Dorian Gray-text analysis.

The Picture of Dorian Gray- plot- characters - themes- narrative techniques.

Wilde and D'Annunzio

O.Wilde: the extract from the Picture of Gray: "I would give my soul for that"- text analysis.

Invalsi simulations

Reading and listening

Civic education

The global warming and the climate change- How to reduce your carbon footprint

The 20th century literature

The Suffragettes and women's suffrage movement

Gender equality and women's empowerment.

Goal 5 from the 2030 Agenda

Modernism

The influence of H. Bergson, W.James, S.Freud and A.Einstein on the modernist fiction.

J.Joyce: life and works.

Ulysses-plot-characters-parallel with Homer's Ulysses

The mythical method-narrative techniques

from Ulysses- chapter XVIII-"I was thinking of so many things".

The dystopian novel

G.Orwell: life and works.

Animal Farm- Plot- characters- sources, themes and language.

From Animal Farm:"Old Major's speech"- commentary

The War Poets

Rupert Brooke : the sonnet: "The Soldier" - commentary

Siegfried Sassoon: "A soldier's Declaration" - commentary

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online

- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata

- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste
- Verifiche di risoluzione di problemi
- Verifiche pratiche di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE) - TEL: 0823 407200 – FAX: 0823 408564 - COD. MECC.: CEPS090004 – COD. FIS.: 80011330612
E-MAIL: ceps090004@istruzione.it - PEC: ceps090004@pec.istruzione.it - WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

Scheda riepilogativa della disciplina

Storia

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

L'età giolittiana (h.3) sett.

Giolitti e le riforme

La guerra di Libia e il tramonto del giolittismo

La prima guerra mondiale (h.5) ott.

Lo scoppio della guerra

1914-15: la guerra di logoramento

1915: l'ingresso dell'Italia

I fronti di guerra (1915-17)

La vita in guerra e il "fronte interno"

La rivoluzione d'ottobre

1918: la sconfitta degli imperi centrali

Vincitori e vinti: i trattati di pace

Dopoguerra e fascismo (h.5) nov.

Crisi economica e trasformazioni sociali

Il "biennio rosso" in Europa

La Repubblica di Weimar

Francia e Gran Bretagna nel dopoguerra

La Russia dal "comunismo di guerra" alla NEP

Da Lenin a Stalin

L'Italia del dopoguerra

Il "biennio rosso" in Italia

La nascita del movimento fascista e la presa del potere

Gli USA nel dopoguerra (h.2) dic.

Gli USA dall'isolazionismo alla crisi del '29

Il New Deal di Roosevelt

Totalitarismo e dittature in Europa (h.5) dic./gen. La crisi della Repubblica di Weimar e l'ascesa del nazismo

Politica e ideologia del Terzo Reich

L'URSS e l'industrializzazione forzata

Il terrore staliniano

Le democrazie europee di fronte al nazismo

La guerra civile in Spagna

L'Europa verso un nuovo conflitto

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Il regime fascista in Italia (h.5) feb./mar.

L'Italia verso il regime

Lo Stato fascista: il regime, il paese, la Chiesa

Il fascismo e i suoi limiti

La politica economica fascista

La politica estera, l'Impero e le leggi razziali

L'antifascismo

La seconda guerra mondiale (h.6) mar./apr.

Le origini e lo scoppio della guerra

La Germania contro Francia e Gran Bretagna

L'Italia entra in guerra

1941: la guerra diventa mondiale

Resistenza e collaborazionismo nei paesi occupati

Lo sterminio degli ebrei

Le battaglie decisive

L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio

Resistenza e guerra civile in Italia

La fine della guerra



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE) - **TEL:** 0823 407200 – **FAX:** 0823 408564 - **COD. MECC.:** CEPS090004 – **COD. FIS.:** 80011330612
E-MAIL: ceps090004@istruzione.it - **PEC:** ceps090004@pec.istruzione.it - **WEB:** www.liceoscientificocortese.edu.it

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

fotocopie

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Griglie di valutazione

Si allegano le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte

STORIA: prove scritte		
INDICATORE	PUNTI	DESCRITTORE
CONOSCENZE	0,5	Conoscenze pressoché assenti.
	1	Conoscenze scarse, frammentarie e inadeguate.
	2	Conoscenze mediocri, approssimative e non ben strutturate.
	3	Conoscenze sufficienti/discrete.
	4	Conoscenze esaustive, ben strutturate, originali e approfondite da ampie ricerche personali scientificamente documentate.
COMPETENZA LINGUISTICA	0,5	Usa un linguaggio impreciso e inadeguato.
	1	Usa abbastanza correttamente il linguaggio comune, con inserti del lessico storiografico occasionali, ma correttamente utilizzati.
	1,5	Padroneggia discretamente la lingua italiana e impiega adeguatamente il lessico storiografico.
	2	Ha una buona padronanza della lingua italiana e utilizza rigorosamente il lessico storiografico tutte le volte in cui è richiesto.
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	0,5	Individua in maniera insufficiente solo alcune correlazioni più semplici.
	1	Argomenta in maniera semplice e sufficiente.
	1,5	È in grado di cogliere le principali interconnessioni insite nella complessità di un fatto storico.
	2	Tutte le interconnessioni insite nella complessità di un fatto storico sono opportunamente argomentate, selezionando, contestualizzando e motivando la scelta dei dati disponibili.
CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE	0,5	Ha scarse capacità di orientamento spazio-temporale.
	1	Ha sufficienti capacità di comprensione di un fatto storico.
	1,5	Mostra discrete/buone capacità di interpretazione/valutazione di un fatto storico, argomentando il proprio punto di vista attraverso il confronto con fonti manualistiche quali il libro di testo.
	2	Nella ricostruzione completa e corretta della complessità di un fatto storico è in grado di compiere almeno una delle seguenti operazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sa formulare domande e/o individuare il nodo problematico insito nella complessità di un fatto storico, tentando possibili risposte, articolando il proprio punto di vista in rapporto al dibattito storiografico e/o al richiamo documentato a fatti e/o documenti; ▪ sa esprimere con consapevolezza gli usi valoriali e/o ideologici e/o sociali e/o politici (propri/impropri) che vengono fatti della memoria storica; ▪ sa riflettere ed esplicitare gli elementi attivi nella formazione della memoria storica, evidenziandone i presupposti espliciti ed impliciti, quindi sviluppandone le conseguenze e/o le possibili evoluzioni alternative nel tempo.

STORIA: prove orali

INDICATORE	PUNTI	DESCRITTORE
CONOSCENZE	0,5	Conoscenze pressoché assenti.
	1	Conoscenze scarse, frammentarie e inadeguate.
	2	Conoscenze mediocri, approssimative e non ben strutturate.
	3	Conoscenze sufficienti/discrete.
	4	Conoscenze esaustive, ben strutturate, originali e approfondite da ampie ricerche personali scientificamente documentate.
COMPETENZA LINGUISTICA	0,5	Usa un linguaggio impreciso e inadeguato.
	1	Usa abbastanza correttamente il linguaggio comune, con inserti del lessico storiografico occasionali, ma correttamente utilizzati.
	1,5	Padroneggia discretamente la lingua italiana e impiega adeguatamente il lessico storiografico.
	2	Ha una buona padronanza della lingua italiana e utilizza rigorosamente il lessico storiografico tutte le volte in cui è richiesto.
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	0,5	Individua in maniera insufficiente solo alcune correlazioni più semplici.
	1	Argomenta in maniera semplice e sufficiente.
	1,5	È in grado di cogliere le principali interconnessioni insite nella complessità di un fatto storico.
	2	Tutte le interconnessioni insite nella complessità di un fatto storico sono opportunamente argomentate, selezionando, contestualizzando e motivando la scelta dei dati disponibili.
CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE	0,5	Ha scarse capacità di orientamento spazio-temporale.
	1	Ha sufficienti capacità di comprensione di un fatto storico.
	1,5	Mostra discrete/buone capacità di interpretazione/valutazione di un fatto storico, argomentando il proprio punto di vista attraverso il confronto con fonti manualistiche quali il libro di testo.
	2	Nella ricostruzione completa e corretta della complessità di un fatto storico è in grado di compiere almeno una delle seguenti operazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sa formulare domande e/o individuare il nodo problematico insito nella complessità di un fatto storico, tentando possibili risposte, articolando il proprio punto di vista in rapporto al dibattito storiografico e/o al richiamo documentato a fatti e/o documenti; ▪ sa esprimere con consapevolezza gli usi valoriali e/o ideologici e/o sociali e/o politici (propri/impropri) che vengono fatti della memoria storica; ▪ sa riflettere ed esplicitare gli elementi attivi nella formazione della memoria storica, evidenziandone i presupposti espliciti ed impliciti, quindi sviluppandone le conseguenze e/o le possibili evoluzioni alternative nel tempo.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE) - TEL: 0823 407200 – FAX: 0823 408564 - COD. MECC.: CEPS090004 – COD. FIS.: 80011330612
E-MAIL: ceps090004@istruzione.it - PEC: ceps090004@pec.istruzione.it - WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

Scheda riepilogativa della disciplina

Filosofia

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

L'opposizione all'idealismo e la domanda sul senso dell'esistenza (h.8) sett./ott.

Schopenhauer: il mondo come rappresentazione; il mondo come volontà; le vie di liberazione dal dolore dell'esistenza: arte, morale e asceti

Kierkegaard: la ricerca filosofica come impegno personale, lo sfondo religioso del pensiero kierkeegardiano; le tre possibilità esistenziali dell'uomo: vita estetica, vita etica e vita religiosa, la fede come rimedio alla disperazione; il concetto dell'angoscia

La critica della società capitalistica (h.10) nov./gen.

Destra e sinistra hegeliana

Marx: l'analisi della religione e il confronto con Feuerbach; l'alienazione dell'operaio e il suo superamento, il materialismo storico; struttura e sovrastruttura; la critica all'economia classica; l'analisi della merce e il concetto di plusvalore; i punti deboli del sistema capitalistico; la critica allo Stato borghese; la rivoluzione e l'instaurazione della società comunista

La diffusione del marxismo: rivoluzionari e revisionisti

I protagonisti della Seconda internazionale: Kautsky; Bernstein; Lenin; Luxemburg

La Terza internazionale

Gramsci: il concetto di “egemonia culturale”; il ruolo degli intellettuali e del Partito comunista

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Il positivismo (h.2) feb.

Caratteri generali del positivismo

La psicoanalisi (h.8) mar.

Freud: la formazione e lo studio dell'isteria, il caso di Anna O. e il metodo catartico; la scoperta dell'inconscio e i meccanismi di difesa del soggetto; il significato dei sogni; i lapsus e gli atti mancati; le zone della psiche umana: prima e seconda topica; la formazione delle nevrosi; il metodo delle libere associazioni e la terapia psicoanalitica; la teoria della sessualità: il concetto di libido e il complesso di Edipo; l'origine della società e della morale; Eros e Thanatos

La crisi delle certezze (h.8) apr.

Nietzsche: lo smascheramento dei miti e delle dottrine della civiltà occidentale; apollineo e dionisiaco; la nascita della tragedia; la critica a Socrate, la fase illuministica e il nichilismo; la "morte di Dio"; la genealogia della morale; il superamento del nichilismo: l'oltreuomo; l'eterno ritorno; la volontà di potenza; la svalutazione dei valori



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE) - **TEL:** 0823 407200 – **FAX:** 0823 408564 - **COD. MECC.:** CEP5090004 – **COD. FIS.:** 80011330612
E-MAIL: ceps090004@istruzione.it - **PEC:** ceps090004@pec.istruzione.it - **WEB:** www.liceoscientificocortese.edu.it

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Griglie di valutazione

Si allegano le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte

FILOSOFIA		
INDICATORE	PUNTI	DESCRITTORE: PROVE SCRITTE
CONOSCENZE	0,175	Conoscenze pressoché assenti.
	0,35	Conoscenze scarse, frammentarie e inadeguate.
	0,7	Conoscenze mediocri, approssimative e non ben strutturate.
	1,05	Conoscenze sufficienti/discrete.
	1,4	Conoscenze esaustive, ben strutturate, originali e approfondite da ampie ricerche personali scientificamente documentate.
COMPETENZA LINGUISTICA	0,175	Usa un linguaggio impreciso e inadeguato.
	0,35	Usa abbastanza correttamente il linguaggio comune, con inserti del lessico filosofico occasionali, ma correttamente utilizzati.
	0,525	Padroneggia discretamente la lingua italiana e impiega adeguatamente il lessico filosofico.
	0,7	Ha una buona padronanza della lingua italiana e utilizza rigorosamente il lessico filosofico tutte le volte in cui è richiesto.
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	0,175	Non è in grado di articolare un discorso in modo coerente.
	0,35	Argomenta in modo semplice, ma complessivamente corretto.
	0,525	Argomenta in modo coerente e pertinente, individuando i concetti chiave.
	0,7	Tutte le argomentazioni sono svolte con chiarezza, in modo personale e consapevole e con rigorose connessioni logiche.
CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE	0,175	Ha scarse capacità logico-intuitive.
	0,35	Ha sufficienti capacità logico-intuitive, che utilizza per esprimere i contenuti appresi in maniera sommaria, anche se complessivamente corretta.
	0,525	Ha discrete capacità logico-intuitive ed è in grado di confrontare autori, individuando analogie/differenze.
	0,7	Nella ricostruzione completa e corretta di un problema, di una corrente, di un'opera filosofica o del pensiero di un autore è in grado di compiere almeno una delle seguenti operazioni: <ul style="list-style-type: none"> • esplora modelli di risposte alternative date ad uno stesso problema, valutandone le conseguenze; • mostra capacità di riflettere e di ricontestualizzare le conseguenze che scaturiscono da una o più posizioni filosofiche; • riformula i termini di una questione filosofica anche attraverso un uso creativo del linguaggio, utilizzando metafore, analogie ecc.

FILOSOFIA: prove orali

INDICATORE	PUNTI	DESCRITTORE
CONOSCENZE	0,5	Conoscenze pressoché assenti.
	1	Conoscenze scarse, frammentarie e inadeguate.
	2	Conoscenze mediocri, approssimative e non ben strutturate.
	3	Conoscenze sufficienti/discrete.
	4	Conoscenze esaustive, ben strutturate, originali e approfondite da ampie ricerche personali scientificamente documentate.
COMPETENZA LINGUISTICA	0,5	Usa un linguaggio impreciso e inadeguato.
	1	Usa abbastanza correttamente il linguaggio comune, con inserti del lessico filosofico occasionali, ma correttamente utilizzati.
	1,5	Padroneggia discretamente la lingua italiana e impiega adeguatamente il lessico filosofico.
	2	Ha una buona padronanza della lingua italiana e utilizza rigorosamente il lessico filosofico tutte le volte in cui è richiesto.
COMPETENZA ARGOMENTATIVA	0,5	Non è in grado di articolare un discorso in modo coerente.
	1	Argomenta in modo semplice, ma complessivamente corretto.
	1,5	Argomenta in modo coerente e pertinente, individuando i concetti chiave.
	2	Tutte le argomentazioni sono svolte con chiarezza, in modo personale e consapevole e con rigorose connessioni logiche.
CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE PERSONALE	0,5	Ha scarse capacità logico-intuitive.
	1	Ha sufficienti capacità logico-intuitive, che utilizza per esprimere i contenuti appresi in maniera sommaria, anche se complessivamente corretta.
	1,5	Ha discrete capacità logico-intuitive ed è in grado di confrontare autori, individuando analogie/differenze.
	2	Nella ricostruzione completa e corretta di un problema, di una corrente, di un'opera filosofica o del pensiero di un autore è in grado di compiere almeno una delle seguenti operazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ esplora modelli di risposte alternative date ad uno stesso problema, valutandone le conseguenze; ▪ mostra capacità di riflettere e di ricontestualizzare le conseguenze che scaturiscono da una o più posizioni filosofiche; ▪ riformula i termini di una questione filosofica anche attraverso un uso creativo del linguaggio, utilizzando metafore, analogie ecc.

Scheda riepilogativa della disciplina

Scienze naturali

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

I MODULO – CHIMICA ORGANICA

La chimica del carbonio.

Gli idrocarburi.

I derivati funzionali degli idrocarburi.

II MODULO – BIOCHIMICA E
METABOLISMO

Le biomolecole.

Introduzione allo studio del metabolismo.

I processi metabolici.

Fotosintesi e respirazione cellulare.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

III MODULO – IL DNA
RICOMBINANTE E LE
BIOTECNOLOGIE

Dal DNA all'ingegneria genetica.

La genomica e le applicazioni dell'ingegneria genetica

IV MODULO – TETTONICA E
AMBIENTE

Campo magnetico terrestre e paleomagnetismo.

Deriva dei Continenti e teoria dell'espansione dei fondali oceanici.

La tettonica delle placche.

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Disegno e Storia dell'arte

Primo Quadrimestre

Titolo sezione**Unità didattiche o argomenti**

Postimpressionismo

Attività di ripasso: Vincent Van Gogh

L'Art Nouveau

La pittura di G. Klimt e il palazzo della secessione.
Antoni Gaudì.Il primo novecento: Le
Avanguardie storicheI Fauves e Henry Matisse.
L'Espressionismo. Eduard Munch.
Il Cubismo. Pablo Picasso.
Il Futurismo. Umberto Boccioni. Giacomo Balla. Sant'Elia.
Il Dadaismo. Marcel Duchamp.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Il Surrealismo. Salvador Dali e Renè Magritte.

L'Astrattismo di Kandinsky.

L'Architettura razionale e
l'architettura organica

L'architettura di Le Corbusier.

Il Bauhaus.

L'Architettura di Frank Lloyd Wright.

Architettura di Giuseppe Terragni.

La pittura Metafisica

Giorgio De Chirico.

Il secondo novecento

L'informale in Italia. Alberto Burri.

L'espressionismo astratto in America Jackson Pollock.

La Pop-Art. Andy Warhol.

Educazione Civica

La conservazione del patrimonio culturale

nell'ottica dei cambiamenti climatici.

L'Agenda 2030 per uno sviluppo **sostenibile**, obiettivo 11

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Scienze motorie

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Percezione di se e
coplelamento dello

sviluppo funzionale delle
capaità motorie

ed espressive

Definizione e classificazione del movimento, capacità di
apprendimento e controllo motorio, capacità condizionali,

capacità espessivo comunicative.

Lo sport le regole il fair play

PALLAVOLO,BASKET,CALCIO
A 5,TENNIS

TAVOLO,BADMINTON

Regolamento tecnico e ruoli dei giocatori

Ed Civica

Analisi del progetto NIKE "MOVE TO ZERO

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Salute e benessere

I rischi della sedentarietà, Il movimento come elemento di prevenzione, Alimentazione e sport

Sicurezza e prevenzione

Come si presenta una lussazione,una distorsione,una frattura

Come si presenta una lesione muscolare

Come si presenta il soffocamento.

Ed Civica

Il plogging (teoria e pratica)

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale

- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Verifiche pratiche

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Religione

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

INTRODUZIONE AL PROGRAMMA

UNA SOCIETA' FONDATA SUI
VALORI UMANI

LA SOLIDARIETA'; UNA POLITICA PER L'UOMO; UN
AMBIENTE PER L'UOMO; UN' ECONOMIA PER L'UOMO

IL RAZZISMO; LA PACE E LA TOLLERANZA; UNA SCIENZA
PER L'UOMO

PRINCIPI DI BIOETICA CRISTIANA; BIOTECNOLOGIE E
OGM

EDUCAZIONE CIVICA:

LA FECONDAZIONE ASSISTITA; L'ABORTO; L'EUTANASIA E
LA MORTE ASSISTITA; IL SUICIDIO.

CAMBIARE IN UN MONDO
CHE CAMBIA:
GLOBALIZZAZIONE E
RESPONSABILITA'

LA SOCIETA' LIQUIDA SECONDO BAUMAN

CHIESA IN USCITA: PAPA' FRANCESCO

LA MISTICA DELLA FRATERNITA': ENCICLICA EVANGELII
GAUDIUM

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

INTRODUZIONE AL DIALOGO INTERRELIGIOSO

PROVARE L'ESISTENZA DI DIO; L'ATEISMO FILOSOFICO;
NUOVE FORME DI RELIGIOSITA'

LE RELIGIONI OGGI

L'EBRAISMO; L'ISLAM; IL BUDDHISMO; L'INDUISMO, IL
CONFUCIANESIMO E IL TAOISMO

CONFRONTO TRA CRISTIANI, MUSULMANI ED EBREI

EDUCAZIONE CIVICA:

CAMBIARE IN UN MONDO
CHE CAMBIA:
GLOBALIZZAZIONE E
RESPONSABILITA'

APPROFONDIMENTO DEGLI ARGOMENTI STUDIATI NEL
PRIMO QUADRIMESTRE

Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.