



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE)

TEL: 0823 407200 – FAX: 0823 408564

COD. MECC.: CEPS090004 – COD. FIS.: 80011330612

E-MAIL: ceps090004@istruzione.it PEC: ceps090004@pec.istruzione.it

WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

# Esami di Stato

## Documento del Consiglio di Classe

D.L. n. 62 del 13 Aprile 2017: Art. 17 e O.M. n. 45 del 09 marzo 2023: Art. 10

### Classe Quinta A Indirizzo Tradizionale

Materia	Docente	Firma
Italiano	MEZZACAPO CRISTINA	
Latino	MEZZACAPO CRISTINA	
Matematica	CRISCI CARMELINA	
Fisica	CRISCI CARMELINA	
Inglese	MONTESANO CAROLINA	
Storia	FERRARA LUCA	
Filosofia	FERRARA LUCA	
Scienze naturali	SOLLITTO VINCENZO	
Disegno e Storia dell'arte	CORDOVA GIUSEPPE	
Scienze motorie	DE IASIO GIUSEPPE	
Religione	VECCHIERELLI GIUSEPPINA	

La Coordinatrice/Il Coordinatore  
Prof.ssa Cristina Mezzacapo

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Daniela Tagliaferro

# Indice

---

1. La classe ed il percorso formativo
  1. Profilo della classe
  2. Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP
  3. Metodi, strumenti e spazi utilizzati
  4. Percorsi interdisciplinari/approfondimenti
  5. Attività curriculari ed extracurriculari
  6. Visite guidate e viaggi d'istruzione
  7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PTCO)
  8. Educazione Civica
  9. Modalità di attivazione della metodologia CLIL
2. Criteri e strumenti di valutazione
  1. Verifiche e valutazioni
  2. Criteri di misurazione del profitto e di valutazione
  3. Criteri di valutazione del voto di condotta
  4. Criteri di attribuzione del credito scolastico
  5. Griglia di valutazione colloquio
3. Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato
4. Schede relative alle singole discipline

## 1.1 Profilo della classe

---

La classe Quinta sez. A tradizionale è costituita da 22 alunni, 10 uomini e 12 donne, tutti provenienti dalla precedente 4 sez. A. La classe è caratterizzata da un positivo livello di solidarietà e coesione interna, nonostante i quasi due anni scolastici trascorsi in DAD e in DDI a causa della pandemia da covid-19.

Gli alunni non hanno affrontato in maniera omogenea il secondo biennio e il quinto anno di questo percorso liceale, infatti ad un buon gruppo che si è distinto per assiduità, costanza, impegno e per il buon livello di conoscenze e competenze raggiunto, se ne affianca un altro che ha evidenziato una conoscenza organica e comunque approfondita dei contenuti acquisiti e il possesso di lessico specifico e adeguato, ed infine un altro gruppo ancora, sebbene più esiguo di alunni che ha evidenziato un interesse limitato verso quasi tutte le discipline, è apparso poco sensibile alle problematiche presentate, non attivamente coinvolto nel dialogo educativo e la cui preparazione complessiva risulta essere appena sufficiente o mediocre. Quest'ultimo gruppo non ha sempre consentito di impostare il rapporto con i docenti in termini di confronto e reciproca collaborazione e di creare un clima favorevole ad una riflessione critica sugli argomenti proposti, almeno in alcune discipline.

Anche per quanto concerne il livello di competenza raggiunto, i risultati appaiono disparati proprio perché non tutti gli alunni hanno sfruttato appieno le proprie capacità. In particolare emergono più fasce di profitto: il primo gruppo di studenti ha assimilato i contenuti disciplinari evidenziando buone e in qualche caso ottime capacità di analisi, sintesi, produzione, abilità nel rielaborare le conoscenze, integrandole trasversalmente, e competenza nell'uso dei linguaggi specifici, riuscendo a raggiungere ottimi livelli. Accanto a questi alunni capaci di operare con maggiore autonomia, vi è stato un secondo gruppo che si è assestato su livelli di profitto discreti, avendo acquisito adeguate capacità e competenze nella maggioranza delle discipline, di contro a qualche circoscritta incertezza. Un terzo gruppo che ribadisco estremamente esiguo è costituito da studenti che hanno acquisito i contenuti disciplinari in modo superficiale, mnemonico, discontinuo o ha manifestato un interesse selettivo nei confronti delle discipline, con un profitto altalenante.

La frequenza alle lezioni è stata regolare e i programmi di quasi tutte le discipline sono stati svolti regolarmente.

Il rapporto con le famiglie è comunque stato continuo e ciò ha permesso di comprendere meglio i ragazzi e le loro problematiche.

## 1.2 Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP

---

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale stabilisce un nesso chiaro tra il percorso liceale dei giovani e la "realtà", il mondo che li aspetta, da intendere come insieme di situazioni e problemi, ma anche come futuro universitario e lavorativo. Il PECUP stabilisce gli obiettivi di apprendimento comuni ai licei e specifici del Liceo Scientifico. I primi sono articolati in 5 aree; mentre i risultati di apprendimento propri del Liceo Scientifico sono ricondotti a 6 punti. Il piano degli studi prevede: primo biennio, compreso nell'obbligo dell'istruzione; secondo biennio e quinto anno.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I LICEI**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".  
(art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

L'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:

1. metodologica
2. logico-argomentativa
3. linguistica e comunicativa
4. storico-umanistica
5. scientifica, matematica e tecnologica

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROPRI DEL LICEO SCIENTIFICO**

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

1. aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
2. saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
6. essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il Collegio dei Docenti, organizzato per Dipartimenti, ha declinato per ogni anno di corso il profilo in uscita dello studente del Liceo, definendo il profilo in uscita in relazione alle singole classi.

Il Liceo, inoltre, promuove e sostiene iniziative culturali di concerto con università, enti locali e mondo del lavoro, legate sia alle discipline scientifiche che alle discipline non scientifiche volte a far conseguire ai propri studenti competenze sia disciplinari che

trasversali (competenze chiave e di cittadinanza).

Il Consiglio di Classe indica, qui di seguito, gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alla varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati:

- **Capacità di osservare e comprendere:**
  - capacità di esaminare fatti, situazioni, testi, manifestazioni artistiche, riconoscendone le strutture fondamentali;
  - capacità di decodificare le tipologie dei diversi messaggi.
- **Capacità espressive:**
  - capacità di utilizzare ed elaborare i linguaggi specifici delle varie discipline e di comunicare le informazioni acquisite con un linguaggio corretto ed adeguato contesto;
  - capacità di individuare, con creatività ed originalità, i vari tipi di possibilità comunicative.
- **Capacità logico - critiche:**
  - capacità di organizzare con metodo il proprio lavoro;
  - capacità di analizzare e sintetizzare, stabilendo eventuali relazioni e confronti;
  - capacità di valutare criticamente i risultati del proprio lavoro.
- **Capacità etico - comportamentali:**
  - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri;
  - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti;
  - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

## 1.3 Metodi, strumenti e spazi utilizzati

---

Si allega l'elenco dei libri di testo.

### Metodi

- Lezioni frontali
- Aula virtuale
- Dibattiti
- Lettura di giornali
- Uso di software didattici
- Internet
- Flipped classroom
- Role play
- Webinar
- Microlearning
- Elearning
- Cooperative learning

### Strumenti

- Libri di testo
- Dvd
- Fotocopie
- Lim
- Social networks
- Piattaforme didattiche
- Esercizi interattivi
- Dizionari
- Testi on line e cartacei di approfondimento dei temi trattati

### Spazi

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Aule LIM
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Aula magna
- Scenari extrascuola

## 1.4 Percorsi interdisciplinari/approfondimenti

Titolo percorso	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
Il Consiglio di classe ha individuato le seguenti aree tematiche interdisciplinari:			
1) L'uomo e l'ambiente			
2) Spazio e tempo			
3) Il progresso			
4) La crisi delle certezze			
5) Libertà: bene supremo?			

## 1.5 Attività curriculari ed extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Attività	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
Prevenzione sul tabagismo, alcolismo e dipendenze	16/12/2022	Scienze	Capacità etico - comportamentali
Olimpiadi di Fisica	13/02/2023	Fisica	Capacità logiche
Giochi della chimica	27/02/2023	Scienze	Conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali
Conferenza sulla figura dello storico Nino Cortese	19/04/2023	Storia	Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica
Il Novecento e le sue filosofie	15/05/2023	Filosofia	Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica

## 1.6 Visite guidate e viaggio d'istruzione

Visita guidata al Museo Maxxi di Roma svolta il 16/03/2023.

## 1.7 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Agli atti della scuola sono disponibili le schede dei percorsi svolti dagli studenti, in cui si riportano informazioni inerenti il tutor, gli obiettivi, le competenze

Anno scolastico	Ente/Azienda	Ore svolte
2020/2021	Dipartimento DEMM dell'Università degli Studi del Sannio	40
2021/2022	Asd Follemente Scacchisti	30
2022/2023		

Nell'anno scolastico 2020/2021 solo l'alunno Crisci Antonio ha seguito un percorso di 15 ore presso il Museo Archeologico Calatia di Maddaloni; gli alunni: Bergamo Giorgia Cioffi Giuseppe, Crisci Antonio, Formato Claudio, Loffredo Maria, Zampella Ilaria hanno invece partecipato al percorso: Un'estate a scacchi di 30 ore.

## 1.8 Educazione Civica

### Normativa (Indicazioni nazionali)

L'educazione civica è obbligatoria dal 2020. Con la legge 92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento trasversale della materia nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Si tratta di un'iniziativa finalizzata alla sensibilizzazione e alla formazione di una cittadinanza responsabile già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione sono contenute nel D.M. n. 35 del 22.06.2020.

Normativa di riferimento: L. n. 92 /2019 D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee Guida All. "A" e "C".

### Insegnare Educazione Civica nel secondo ciclo

All'interno delle scuole del secondo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica sarà assegnato ai docenti abilitati nella classe di concorso A-46 Scienze Giuridico-Economiche, ma ci si potrà basare su diverse soluzioni organizzative:

1. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curricolo siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
2. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.
3. Qualora all'interno dell'istituzione scolastica non dovessero essere presenti docenti abilitati nella classe di concorso A-46, allora l'insegnamento di Educazione Civica potrà essere attribuito a più docenti in contitolarità. Ciascun docente sarà competente per diversi obiettivi o risultati di apprendimento, che verranno poi condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

### Percorso Classi Quinte

Unità di apprendimento	
<b>Titolo dell'UDA</b>	Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici

<b>Nuclei fondamentali di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza e Costituzione</li> <li>• Sviluppo sostenibile e Agenda 2030</li> <li>• Cittadinanza digitale</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte
<b>Prodotti</b>	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
<b>Competenze Pecup</b> <b>(Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	
<b>Competenze mirate comuni</b>	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<b>Abilità</b>	
Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	
<b>Conoscenze</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>Attività</b>
<b>ITALIANO LATINO (solo per Tradizionale)</b>	Letteratura ed ecologia, un percorso di approfondimento sui temi dell'ambiente e dell'ecologia fra la letteratura italiana (Giacomo Leopardi e Italo Svevo) e le sfide del presente.
<b>STORIA e FILOSOFIA</b>	L'Unione Europea e l'ONU affrontano le grandi sfide mondiali: economiche, ambientali, sanitarie.
<b>INGLESE</b>	La Rivoluzione Industriale e gli effetti sull'ambiente nella letteratura inglese. I cambiamenti climatici
<b>MATEMATICA/ FISICA</b>	Ridurre le emissioni di gas-serra per mitigare il cambiamento climatico: perché i motori elettrici sono meglio di quelli termici. Riduzione dell'utilizzo di combustibili fossili e investimento in fonti rinnovabili per ridurre gli effetti del riscaldamento globale: quanto territorio servirebbe per produrre con i pannelli solari l'energia elettrica necessaria.
<b>SCIENZE</b>	Il progresso scientifico e le biotecnologie al servizio dell'ambiente.
<b>INFORMATICA (solo per Scienze Applicate)</b>	L'avvento e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale

<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Analisi del progetto "NIKE MOVE TO ZERO". Plogging (teoria e pratica)
<b>RELIGIONE</b>	Cambiare in un mondo che cambia: globalizzazione e responsabilità.
<b>Fase di applicazione</b>	
<b>Tempi</b>	37 - 41 ore Ottobre-Aprile sviluppo argomenti Gennaio: valutazione primo quadrimestre Aprile-Maggio verifica sommativa e compito di realtà
<b>Metodologie</b>	<p>Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare ipotesi;</li> <li>• individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;</li> <li>• recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;</li> <li>• ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti;</li> <li>• selezionare dati ed elementi;</li> <li>• descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni;</li> <li>• classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;</li> <li>• collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede individuali di lavoro</li> <li>• Materiali vari (testi, video, immagini)</li> <li>• Google Workspace per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi</li> <li>• App e tools online</li> <li>• Software dedicati</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione</b>	<p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p>Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi quinte, allestendo anche la relativa griglia di valutazione.</p> <p>Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento.</p> <p>Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.</p> <p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p>Si svolgeranno due prove di verifica:</p> <p>Prova strutturata per classi parallele.</p> <p>La prova coinvolgerà i docenti di tutte le discipline e i quesiti oggetto della verifica saranno definiti in sede dipartimentale.</p> <p>Il test sarà svolto contemporaneamente dagli studenti di tutte le classi quinte su opportuna piattaforma online ed avrà la durata massima di un'ora.</p> <p>Prova di realtà</p> <p>La prova di realtà per le classi quinte coinvolgerà SOLO le seguenti discipline: fisica, matematica, disegno e storia dell'arte, inglese ad ognuna delle quali sarà dedicata una sezione della prova.</p> <p>I quesiti e la relativa rubrica, saranno definiti in sede dipartimentale e strutturati in modo da utilizzare conoscenze acquisite nel corso dell'anno applicandole a contesti diversi da quelli noti, in maniera da consentire un'efficace valutazione delle competenze raggiunte.</p> <p>La prova sarà svolta contemporaneamente dagli studenti di tutte le classi quinte in forma</p>

cartacea ed avrà la durata di un'ora.

Ogni docente coinvolto valuterà la parte di sua competenza e riporterà il voto sul registro elettronico.

Il voto finale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico.

Entrambe le prove saranno assembleate dalla commissione di Educazione civica.

Nel caso in cui un alunno dovesse assentarsi ad una o ad entrambe le prove, è prevista una valutazione multipla che comprenderà tutte le discipline ed avrà come oggetto tutti gli argomenti trattati nel corso dell'anno.

---

## **1.9 Modalità di attivazione della metodologia CLIL**

---

Non è stato possibile attivare il percorso CLIL come previsto dalla normativa data la mancanza di un docente di DNL in possesso delle competenze in lingua straniera previste.

**2.7 Verifiche e valutazioni**

---

Per le tipologie di verifica e le rubriche di valutazione utilizzate si fa riferimento alla schede delle singole discipline.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e con la didattica a distanza;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

## 2.8 Criteri di valutazione del voto di condotta

Indicatori	Descrittori
Partecipazione	<p>Continuo disturbo delle lezioni e disinteresse per le attività didattiche in presenza e a distanza con modalità sincrona e asincrona; assoluta inosservanza di modi e tempi di consegna (1.25)</p> <p>Partecipazione scarsa e disinteressata a lezioni ed attività svolte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona; frequenti inosservanze di modi e tempi di consegna (1.5)</p> <p>Partecipazione non sempre interessata a lezioni ed attività svolte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona; ripetute inosservanze di modi e tempi di consegna (1.75)</p> <p>Proficua partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona; rispetto quasi puntuale di modi e tempi di consegna (2.0)</p> <p>Diligente partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona; rispetto puntuale di modi e tempi di consegna (2.25)</p> <p>Partecipazione consapevole e motivata al dialogo educativo, alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona; puntuale nei modi e tempi di consegna (2.5)</p>
Rispetto	<p>Mancato rispetto dei regolamenti scolastici, ripetuti e gravi richiami verbali, sanzioni disciplinari scritte e allontanamento dalla comunità (1.25)</p> <p>Gravi episodi di inosservanza dei regolamenti; episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, richiami verbali seguiti da ammonizioni scritte e sospensione (1.5)</p> <p>Episodica inosservanza dei regolamenti; episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, richiami verbali seguiti da ammonizioni scritte (1.75)</p> <p>Episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici; episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola (2.0)</p> <p>Adeguatezza rispetto dei regolamenti scolastici, degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui (2.25)</p> <p>Totale rispetto dei regolamenti scolastici, degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui (2.5)</p>
Collaborazione	<p>Totale passività nel collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.25)</p> <p>Passività nel collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.5)</p> <p>Passività nel collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.75)</p> <p>Selettiva disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.0)</p> <p>Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.25)</p> <p>Disponibilità a collaborare attivamente e costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.5)</p>
Frequenza	<p>Frequenza discontinua delle lezioni in presenza e a distanza e/o non rispetta gli orari e/o ricorre spesso ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi &gt;50 (1.25)</p> <p>Frequenza abbastanza discontinua delle lezioni in presenza e a distanza e/o non sempre rispetta gli orari e/o ricorre a volte ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi tra 41/50 (1.5)</p> <p>Frequenza non costante delle lezioni in presenza e a distanza e/o qualche volta non rispetta gli orari e/o ricorre in pochi casi ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi tra 31/40 (1.75)</p> <p>Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza piuttosto assidua e/o puntualità in classe quasi regolare. Ore assenze/ritardi tra 21/30 (2.0)</p> <p>Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza assidua e/o puntualità in classe quasi regolare. Ore assenze/ritardi tra 11/20 (2.25)</p> <p>Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza assidua e/o puntualità in classe regolare. Ore assenze/ritardi tra 0/10 (2.5)</p>

## 2.9 Criteri di attribuzione del credito scolastico

<b>Media dei voti</b>	M<6	M=6	6<M≤7	7<M≤8	8<M≤9	9<M≤10
<b>Banda di oscillazione (1)</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>
<b>A - Profitto</b>						
Se la Media è minore di 5,50	<b>0,10</b>					
Se la Media oscilla da 5,51 a 5,99	<b>0,30</b>					
Se la Media è uguale a 6,00		<b>0,20</b>				
Se la Media oscilla da 6,01 a 6,24			<b>0,20</b>			
Se la Media oscilla da 6,25 a 6,49			<b>0,40</b>			
Se la Media oscilla da 6,50 a 6,74			<b>0,60</b>			
Se la Media oscilla da 6,75 a 7,00			<b>0,80</b>			
Se la Media oscilla da 7,01 a 7,24				<b>0,20</b>		
Se la Media oscilla da 7,25 a 7,49				<b>0,40</b>		
Se la Media oscilla da 7,50 a 7,74				<b>0,60</b>		
Se la Media oscilla da 7,75 a 8,00				<b>0,80</b>		
Se la Media oscilla da 8,01 a 8,24					<b>0,20</b>	
Se la Media oscilla da 8,25 a 8,49					<b>0,40</b>	
Se la Media oscilla da 8,50 a 8,74					<b>0,60</b>	
Se la Media oscilla da 8,75 a 9,00					<b>0,80</b>	
Se la Media oscilla da 9,01 a 9,24						<b>0,20</b>
Se la Media oscilla da 9,25 a 9,49						<b>0,40</b>
Se la Media oscilla da 9,50 a 9,74						<b>0,60</b>
Se la Media oscilla da 9,75 a 10,00						<b>0,80</b>
<b>B - Partecipazione (2)</b>						
Abbastanza continua	<b>0,10</b>	<b>0,10</b>	<b>0,10</b>	<b>0,10</b>	<b>0,10</b>	<b>0,10</b>
Assidua	<b>0,20</b>	<b>0,20</b>	<b>0,20</b>	<b>0,20</b>	<b>0,20</b>	<b>0,20</b>
<b>C- Interesse ed impegno nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative ad essa. (3)</b>						
Continuo e diligente	<b>0,10</b>	<b>0,10</b>	<b>0,10</b>	<b>0,10</b>	<b>0,10</b>	<b>0,10</b>
<b>Note</b>						
<i>(1) Per gli alunni ammessi nonostante qualche lieve carenza l'oscillazione del punteggio del credito non avviene, salvo che la media non sia superiore a sette</i>						
<i>(2) Partecipazione alle attività scolastiche anche in modalità di didattica a distanza</i>						
<i>(3) Il punteggio 0,10 verrà attribuito agli alunni che hanno riportato un voto maggiore o uguale ad 8</i>						

Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico:

- Profitto
- Assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative offerte dalla scuola
- Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri e all'interno di questa scansione sono state ripartite le ore di insegnamento delle singole discipline. Le operazioni di verifica e di valutazione sono state effettuate tenendo conto di quanto previsto dagli indicatori stabiliti in sede di Consiglio di Classe e, soprattutto, in base alla maturazione delle seguenti capacità:

- comprensione e approfondimento dei contenuti delle singole discipline;
- maturazione ed espressione di riflessioni personali;
- capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze;
- padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline;
- interesse e partecipazione alle attività didattiche;
- impegno e costanza nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- rispetto del Regolamento d'Istituto.

Tutte le verifiche sono state legate strettamente agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quali conoscenze, competenze e capacità sono state raggiunte dagli alunni.

La valutazione finale è stata la risultante non meccanica ma globale di una serie di elementi quali l'assiduità nell'impegno, la frequenza in presenza e a distanza, la partecipazione e gli eventuali miglioramenti fatti registrare dall'alunno nell'intero anno scolastico.

La valutazione, inoltre, si è mantenuta su livelli di trasparenza avvalendosi di una prassi corretta di comunicazione agli studenti e ai genitori.

La concreta applicazione dei criteri sopra esposti ha tenuto conto, altresì, della realizzazione da parte dei singoli docenti, nel rispetto dei principi generali, di griglie di valutazione meglio rispondenti alle specifiche situazioni.

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui, interrogazioni, prove scritte, nelle varie tipologie (prove strutturate e semistrutturate) e test.

## 2.10 Griglia di valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato ed, in particolare, dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023, i seguenti articoli:

- Art. 10. - Documento del Consiglio di Classe
- Art. 11 - Credito Scolastico
- Art. 12 - Commissioni d'esame
- Art. 17 - Prove d'esame
- Art. 19 - Prima prova scritta
- Art. 20 - Seconda prova scritta
- Art. 22 - Colloquio

---

### **3.7 Criteri e griglie di valutazione della prima prova scritta**

---

**Esami di Stato  
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)**

Anno scolastico 2022/2023      Commissione N. \_\_\_\_\_      Classe \_\_\_\_\_  
 Candidato \_\_\_\_\_      Punti \_\_\_\_\_      Voto \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Punt.
<b>Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale</b>	Disorganicità ed incoerenza. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e cosa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20)	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario. (20)	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)	
<b>Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano</b>		
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</b>	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente. (2) Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale. (4) Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale. (6) Sicura e completa aderenza alla consegna. (8) Aderenza alle consegne, esauriente e articolata. (10)	
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.</b>	Fredda comprensione del testo. (2) Comprensione parziale del testo. (4) Comprensione sostanziale del testo. (6) Buona comprensione del testo. (8) Comprensione del testo completa e dettagliata. (10)	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.</b>	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo. (2) Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa. (4) Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza. (6) Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche (8) Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa. (10)	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo.</b>	Interpretazione corretta e articolata del testo. (2) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (4) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (6) Personale, con citazioni, documentata. (8) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (10)	

I COMMISSARI: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ IL PRESIDENTE: \_\_\_\_\_

**Esami di Stato**  
**Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)**

Anno scolastico 2022/2023      Commissione N. \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_  
Candidato \_\_\_\_\_      Punti \_\_\_\_\_      Voto \_\_\_\_\_

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Descrittori	Punt.
<b>Indicatore</b>		
<b>Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo.</b>	Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e coesa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20)	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4)	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario. (20)	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)	
<b>Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo</b>		▼
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b>	La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti.(2) La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile. (4) La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile. (8) La tesi e le argomentazioni sono esposte con chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro (12) La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esplicitate con efficacia. (14)	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto. (2) La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente. (5) La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato. (9) La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato. (11) La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato. (13)	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Sostiene e espone le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi/pochi riferimenti culturali.(2) Sostiene e espone le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.(5) Sostiene e espone le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali. (9) Sostiene e espone le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali. (11) Sostiene ed espone in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.(13)	

I COMMISSARI: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ IL PRESIDENTE: \_\_\_\_\_

**Esami di Stato**  
**Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)**

Anno scolastico 2022/2023      Commissione N.      Classe  
Candidato      Punt.      Voto

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati	Descrittori	Punt.
<b>Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo.</b> <b>Coesione e coerenza testuale</b>	Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e coesa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20)	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale.</b> <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico sobrio e vario. (20)	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b> <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)	
<b>Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b>		
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.</b>	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente. (2) Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata. (4) Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale. (8) Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale. (12) Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata. (14)	
<b>Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione.</b>	Esposizione disordinata, ripetitiva. (2) Esposizione non sempre coerente, ripetitiva. (5) Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa. (9) Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa. (11) Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni. (13)	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali. (2) Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali. (5) Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi. (9) Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi. (11) Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi. (13)	

I COMMISSARI: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ IL PRESIDENTE: \_\_\_\_\_

### 3.8 Criteri e griglie di valutazione della seconda prova scritta

#### Esami di Stato

#### Griglia di valutazione della seconda prova scritta (MATEMATICA)

Anno scolastico 2022/2023

Commissione N.

Classe

Candidato

Voto

Indicatori	Descrittori	Punti
<b>Conoscenza</b> Conoscenza dei concetti, dei principi, delle teorie, dei termini, delle regole, dei metodi e delle tecniche.	(1) Scarsa (2) Carente (3) Essenziale (4) Ampia (5) Approfondita	
<b>Competenze e abilità</b> Analisi della situazione problematica, identificazione dei dati utili, adozione della strategia risolutiva.	(1) Frammentarie e/o errate (2) Incomplete (3) Coerenti ed adeguate (4) Sicure ed articolate (5) Complete	
<b>Correttezza e precisione dei calcoli</b> Correttezza e precisione nella risoluzione dei quesiti, dei calcoli e delle rappresentazioni geometriche e/o grafiche.	(1) Incongruenti e/o completamente errate (2) Incomplete e/o parzialmente corrette (3) Coerenti ed adeguate con sparuti errori (4) Chiare ed efficaci ma con lievi imprecisioni (5) Complete, con padronanza esecutiva sicura	
<b>Argomentazione</b> Argomentazione delle procedure risolutive utilizzate e chiarezza dei riferimenti teorici. Sequenzialità logica e ordine della stesura	(1) Non rilevabile (2) Incompleta (3) Essenziale (4) Articolata ed organizzata (5) Completa ed accurata	

## 4 Schede disciplinari

Si allegano le schede disciplinari delle materie del quinto anno.

# Scheda riepilogativa della disciplina

---

## Italiano

### Primo Quadrimestre

---

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
LA LIRICA ITALIANA NELL'OTTOCENTO	Giacomo Leopardi: vita, opere, poetica, ideologia, lingua e stile.
LA NARRATIVA EUROPEA ED ITALIANA NELL'OTTOCENTO E NEL PRIMO NOVECENTO	Il quadro storico-culturale del secondo Ottocento. Cenni su poetiche e autori della Scapigliatura i poeti maledetti. Baudelaire Il Naturalismo. La poetica del Verismo: Giovanni Verga: il "ciclo dei vinti" e le novelle
IL DECADENTISMO	La reazione al Realismo Simbolismo, Decadentismo, Estetismo. Giovanni Pascoli: poetica e temi; le raccolte poetiche.
Paradiso	Canti: I, III, VI, VIII

---

## Secondo Quadrimestre

---

### Titolo sezione

### Unità didattiche o argomenti

---

IL DECADENTISMO

Gabriele D'Annunzio: l'esteta, il superuomo, il vate, i romanzi e le Laudi.

Le Avanguardie e i Crepuscolari

---

NARRATIVA E TEATRO  
NELL'ITALIA DI INIZIO  
NOVECENTO

La crisi delle certezze: Joyce e il flusso di coscienza

Italo Svevo: i romanzi; l'inetto e la psicanalisi

Luigi Pirandello La visione del mondo: crisi d'identità e relativismo conoscitivo; la poetica dell'umorismo; novelle, romanzi e teatro.

---

SPERIMENTAZIONE E  
TRADIZIONE: LA POESIA IN  
ITALIA

Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti.

L'Ermetismo.

Giuseppe Ungaretti, il poeta soldato: la poetica e lo stile; le raccolte poetiche.

---

PRESUMIBILMENTE DA  
SVOLGERE DOPO IL 15  
MAGGIO:

Eugenio Montale: la poetica e lo stile; le raccolte poetiche

Il Neorealismo

---

RINASCITA E SVILUPPO DEL  
ROMANZO NEL NOVECENTO

---

Paradiso

Canti: XII, XXV, XXXIII

---

## Strumenti didattici utilizzati

---

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

**Altro**

## Spazi didattici utilizzati

---

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

**Altro**

## Metodologie adottate

---

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

**Altro**

## Tipologie di verifiche utilizzate

---

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste
- Verifiche di risoluzione di problemi
- Verifiche pratiche di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Ricerca personale

**Altro**

**Verifiche scritte sulle varie tipologie testuali**

## Griglie di valutazione

---

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

# Scheda riepilogativa della disciplina

---

## Latino

### Primo Quadrimestre

---

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Età giulio-claudia	<p data-bbox="544 667 1286 701">Il consolidamento del principato nella prima dinastia</p> <p data-bbox="544 748 991 781">Tensioni e trasformazioni sociali</p> <p data-bbox="544 828 967 862">Il rapporto con gli intellettuali</p> <p data-bbox="544 909 903 943">Fedro: la voce degli umili</p> <p data-bbox="544 990 1350 1023">Lucano: l'anti-Virgilio - Bellum Civile: stoicismo e "orrido"</p> <p data-bbox="544 1070 1398 1249">Seneca: il filosofo della virtus - I Dialogi: un percorso verso la sapienza - Le altre opere filosofiche - Il modello di optimus princeps e la comprensione delle debolezze umane - Il teatro: filosofia e politica in forma tragica</p> <p data-bbox="544 1296 855 1330">Petronio e il Satyricon</p> <p data-bbox="544 1377 1342 1451">Profilo biografico degli autori e caratteristiche strutturali, tematiche e linguistiche delle loro opere.</p>
Età dei Flavi	<p data-bbox="544 1552 927 1585">Quadro storico del periodo.</p> <p data-bbox="544 1632 1398 1711">Politica economica e militare di consolidamento dell'impero, la ricerca del consenso</p>

---

## Secondo Quadrimestre

---

### Titolo sezione

### Unità didattiche o argomenti

---

Età dei Flavi

Quintiliano: un nuovo progetto di organizzazione culturale,  
Institutio Oratoria: il modello di intellettuale

L'anticonformismo: Marziale

Origini e forme dell'epigramma in Grecia e a Roma

Plinio il Vecchio e lo studio della natura

Giovenale: poeta dell'indignatio

Profilo biografico degli autori e caratteristiche strutturali,  
tematiche e linguistiche delle loro opere

---

Età di Traiano

un principato illuminato e il ritorno alla libertas

Tacito: riflessioni sul principato e il pensiero politico

Metodo storiografico e tacitismo - Annales: alle origini  
dell'impero

Historiae

Le monografie

Il rapporto tra politica ed eloquenza: Plinio il giovane

Profilo biografico degli autori e caratteristiche strutturali,  
tematiche e linguistiche delle loro opere.

---

DA SVOLGERE  
PRESUMIBILMENTE DOPO IL  
15 MAGGIO

Apogeo e crisi dell'impero

Apuleio: filosofo e oratore

Da Adriano agli Antonini

Metamorfosi: struttura e fonti

Profilo biografico degli autori e caratteristiche strutturali, tematiche e linguistiche delle loro opere.

---

## Strumenti didattici utilizzati

---

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

**Altro**

## Spazi didattici utilizzati

---

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

**Altro**

## Metodologie adottate

---

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo

- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

**Altro**

## **Tipologie di verifiche utilizzate**

---

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

**Altro**

## **Griglie di valutazione**

---

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

# Scheda riepilogativa della disciplina

---

## Inglese

### Primo Quadrimestre

---

#### Titolo sezione

#### Unità didattiche o argomenti

---

THE EARLY ROMANTIC  
AGE

- William Blake's Life, Poetry and Works.
- Songs of Innocence and Songs of Experience
- "London" (textual analysis)
- "The Lamb" (textual analysis)
- "The Tyger" (textual analysis)

MODULE 2 THE  
ROMANTIC AGE

- The gothic novel
- M. Shelley: Frankenstein
- Romanticism: A new sensibility

- English Romanticism: two generations of poets
- William Wordsworth's Life, Poetry and Works
- "Daffodils".(textual analysis)
- "Composed upon Westminster Bridge" (textual analysis)
- John Keats' Life, Poetry and Works
- "Ode on a Grecian urn" (textual analysis)

## MODULE 3 THE VICTORIAN AGE

Historical, Social Background and Literary Production.

- The Victorian compromise.
- The Victorian Age: Fiction.
- Charles Dickens' Life, Themes and Works.
- Hard Times
- From Hard Times:"Coketown" (textual analysis)
- T. Hardy: Life, Themes and Works
- Tess of D'Urbervilles: general features, themes,

characters

---

## Secondo Quadrimestre

---

### Titolo sezione

### Unità didattiche o argomenti

---

- Robert Louis Stevenson's Life, Themes and Works.
- Stevenson: Doctor Jekyll and Mr. Hyde.
- From Doctor Jekyll and Mr. Hyde: "Jekyll's experiment" (textual analysis)
- Aestheticism and Decadence
- Oscar Wilde's Life, Themes and Works.
- Wilde: The Picture of Dorian Gray.

### THE MODERN AGE

The Twentieth Century.

- Historical and Social Background.
- The Twentieth Century: Fiction and Poetry
- The Age of anxiety; the crisis of certainties.

- Modernism
- The war poets
- R. Brooke: "the Soldier"  
(textual analysis)
- W. Owen: "Dulce et decorum est"  
(textual analysis)
- W.H. Auden: life, works, poetry
- W.H. Auden: "Refugee Blues"  
(textual analysis)
- Modern Novel/Traditional Novel.
- Stream Of Consciousness/Interior Monologue.
- J. Joyce: life, works and themes
- Dubliners and A Portrait of the Artist as a Young Man  
(general features)

Ulysses

"I said yes I will  
sermon"

- George Orwell's Life, Themes and Works.
- Nineteen-Eighty Four.
- "Big brother is watching you"

Animal Farm

---

## Strumenti didattici utilizzati

---

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

**Altro**

---

## Spazi didattici utilizzati

---

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

**Altro**

---

## Metodologie adottate

---

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving

- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

**Altro**

## Tipologie di verifiche utilizzate

---

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste
- Verifiche di risoluzione di problemi
- Verifiche pratiche di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Ricerca personale

**Altro**

## Griglie di valutazione

---

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

# Scheda riepilogativa della disciplina

---

## Storia

### Primo Quadrimestre

---

#### Titolo sezione

#### Unità didattiche o argomenti

---

Gli sviluppi politici ed economici in Italia e in Europa verso la fine dell'Ottocento

- ◆ La seconda rivoluzione industriale.
  - ◆ Nazionalismo ed imperialismo: la spartizione europea del continente africano.
  - ◆ L'età crispina in Italia.
  - ◆ I caratteri generali della società di massa.
- 

L'età giolittiana

- ◆ Le trasformazioni economiche e sociali dell'Italia agli inizi del XX sec.
  - ◆ La politica interna di Giolitti e le sue ambiguità.
  - ◆ La questione meridionale.
  - ◆ Gli schieramenti politici in età giolittiana: nazionalisti, socialisti e cattolici. La politica estera e la guerra di Libia.
  - ◆ Il patto Gentiloni, le elezioni del 1913 e la crisi politica.
- 

**La Prima Guerra Mondiale**

- Il contesto storico e le cause della Grande Guerra: la rivalità anglo-tedesca.
- Le difficoltà degli imperi multinazionali: Impero ottomano, Russia, Impero austro-ungarico.
- I protagonisti fuori dall'Europa: Stati Uniti e Giappone.
- Il casus belli e l'inizio del conflitto.
- L'Italia dalla neutralità alla guerra.
- I fronti di guerra: fronte occidentale; fronte orientale; fronte meridionale; fronte medio-orientale.
- I principali aspetti della guerra: la trincea, le nuove armi, l'industria bellica, il ruolo dello Stato, il fronte interno.

Il 1917: la Rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti.

L'Italia da Caporetto alla vittoria finale.

La sconfitta degli Imperi centrali: dalla guerra alla pace.

---

### **La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS**

- Il collasso del regime zarista. La Rivoluzione di febbraio.
- Le forze della sinistra e i soviet.
- Lenin e le "Tesi di aprile".
- La Rivoluzione d'ottobre. La pace di Brest-Litovsk.
- La guerra civile e il comunismo di guerra (1918-1921).
- La nascita dell'URSS

---

## **Secondo Quadrimestre**

---

### **Titolo sezione**

### **Unità didattiche o argomenti**

---

#### **Il primo dopoguerra**

- La società delle Nazioni e i problemi aperti dopo la Grande Guerra.
- L'Europa degli sconfitti: la Germania di Weimar e degli esordi politici di Hitler e l'Austria.
- L'Europa dei vincitori: la Francia e la Gran Bretagna.
- Gli Stati Uniti d'America: dall'isolazionismo al Proibizionismo agli "anni ruggenti"

---

#### **Le origini del fascismo e l'affermazione del regime fascista nel corso degli anni '20 (1919-1929)**

- Il primo dopoguerra in Italia: il quadro sociale, politico ed economico e la "vittoria mutilata".
- Il biennio rosso: 1919-1920.
- I partiti e le masse: i socialisti; i comunisti; i popolari; la situazione politica in seguito alle elezioni del 16 novembre 1919.
- La nascita del fascismo: i Fasci di combattimento, il fascismo agrario e lo squadristico, la tattica di Mussolini, la nascita del PNF.
- La presa del potere: la marcia su Roma, il "doppio binario", il governo Mussolini, le elezioni del 1924.
- L'omicidio Matteotti e l'Aventino".
- La costruzione dello Stato totalitario fascista: il ruolo istituzionale di Mussolini, l'apparato repressivo, i sindacati e la politica economica.
- I patti lateranensi

## La grande crisi del 1929, il New deal e le conseguenze in Europa

- ◆ Le premesse della crisi.
  - ◆ 1929: l'inizio della crisi.
  - ◆ Gli effetti economici in Europa
  - ◆ La reazione alla crisi negli Stati Uniti: Roosevelt e il *New Deal*
  - ◆ Il crollo economico della Germania
- 

## L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: NAZISMO, COMUNISMO E FASCISMO.

- ◆ Lo Stato totalitario nazista: il controllo sulla società; il potere personale di Hitler; l'educazione e la politica culturale; la razza, l'antisemitismo e l'inizio della persecuzione contro gli ebrei.
  - ◆ La politica economica del regime nazista.
  - ◆ La politica estera del regime nazista: l'isolamento e la spinta verso la guerra.
  - ◆ L'antisemitismo e le leggi razziali
  - ◆ La NEP (1921-1927).
  - ◆ L'edificazione del potere staliniano
  - ◆ La collettivizzazione delle campagne e l'industrializzazione
  - ◆ forzato gulag
  
  - ◆ i giovani e le tensioni con le associazioni giovanili; lo Stato corporativo; le strutture repressive.
  - ◆ Il Partito unico: il progetto di Mussolini; il ruolo del partito;
  - ◆ L'antifascismo: i partiti di opposizione; la repressione; il mondo accademico e il giuramento di fedeltà al regime.
  - ◆ La cultura e la società: l'organizzazione della società civile; la scuola; l'Opera Nazionale dopolavoro; la posizione delle donne; il cinema e la radio.
  - ◆ La politica economica: la crisi del 1929; la risposta del regime e l'autarchia; la bonifica dell'agro pontino.
  - ◆ La politica estera: dalla continuità con l'Italia liberale alla svolta del 1932; la conquista dell'Etiopia e la proclamazione dell'Impero; l'avvicinamento alla Germania e le leggi razziali del 1938.
- 

## LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- ◆ La guerra civile spagnola
- ◆ La politica estera europea nei confronti della politica di potenza hitleriana
- ◆ L'attacco nazista: il modello della guerra lampo; la vittoriosa offensiva tedesca in Europa tra il settembre 1939 e il maggio 1940; la battaglia d'Inghilterra.
- ◆ L'Italia in guerra: dalla non belligeranza all'intervento; le iniziative militari tra il 1940 e il 1941; la fine della guerra parallela.
- ◆ La guerra totale: l'attacco all'Unione sovietica (1941-1942); l'occupazione nazista in Europa occidentale e orientale; la Resistenza.
- ◆ La guerra nel Pacifico: la Carta atlantica; il disegno giapponese e l'attacco a Pearl Harbor; le conquiste giapponesi in Asia. Lo sterminio degli ebrei: la soluzione finale; i campi di concentramento

- Lo sterminio degli ebrei: la soluzione finale; i campi di concentramento e i campi di sterminio; l'unicità di Auschwitz.
- La svolta nel conflitto e le prime sconfitte dell'Asse: l'intervento degli Stati Uniti
- la battaglia di Stalingrado; la battaglia di El Alamein; la battaglia delle isole Midway.
  
- Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia: lo sbarco in Sicilia; il 25 luglio; l'8 settembre; la rotta dell'esercito; il Regno del Sud; la Repubblica sociale italiana; l'avanzata degli alleati in Italia; la lotta partigiana; le stragi naziste in Italia.
- Lo scontro finale: lo sbarco in Normandia; l'offensiva sovietica; la fine della guerra in Europa; la bomba atomica.
- La pace e il processo di Norimberga

## La guerra fredda

- ◆ Il mondo alla fine della guerra: le drammatiche conseguenze del conflitto; i trattati di pace; l'ONU.
- ◆ Le origini della guerra fredda: due mondi contrapposti; la cortina di ferro; la dissuasione nucleare.
- ◆ Gli Stati Uniti a capo del blocco occidentale: l'anticomunismo e il maccartismo; Bretton Woods e la nuova economia mondiale; il Piano Marshall; la NATO.
- ◆ L'Europa occidentale nella sfera di influenza statunitense: problemi comuni e riforme; la lotta al comunismo; la guerra civile in Grecia; le due Germanie; i primi passi verso un'Europa unita.
- ◆ Il patto di Varsavia
- ◆ L'URSS e i paesi comunisti: la ricostruzione e lo stalinismo; l'espansionismo sovietico; la Cecoslovacchia e la Jugoslavia; l'Europa sovietica.
- ◆ La destalinizzazione

---

## L'Italia dalla ricostruzione al boom economico

- ◆ L'Italia della ricostruzione dal 1945 al 1948: la questione di Trieste; il 2 giugno 1946 e la nascita della Repubblica italiana; le divisioni interne; la nuova Costituzione.
- ◆ De Gasperi e Togliatti. I partiti di massa: DC; PSI; PCI; le formazioni minori; la rottura dell'unità sindacale.
- ◆ La prima legislatura: gli anni del centrismo e il miracolo economico.

---

## Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

---

## Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca

Aula magna

- Scenari extrascolastici

Altro

## Metodologie adottate

---

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

Altro

## Tipologie di verifiche utilizzate

---

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste

- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

**Altro**

## **Griglie di valutazione**

---

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Prof. Luca Ferrara

# Scheda riepilogativa della disciplina

---

## Filosofia

### Primo Quadrimestre

---

#### Titolo sezione

#### Unità didattiche o argomenti

---

Gli sviluppi del criticismo kantiano: la Critica della ragion pratica e la Critica del giudizio

- ♦ La distinzione tra imperativo categorico e imperativo ipotetico
  - ♦ i tre postulati della ragion pratica
  - ♦ Giudizio determinante e giudizio riflettente
  - ♦ Giudizio riflettente estetico e teleologico
  - ♦ Bello e sublime
- 

L'idealismo tedesco da Fichte a Schelling

- ♦ Il concetto di filosofia e di Io in Fichte
  - ♦ I tre principi della Dottrina della Scienza
  - ♦ Il concetto di Natura e Io in Schelling
- 

L'idealismo hegeliano

- ♦ Vita e opere di Hegel
  - ♦ La Fenomenologia dello spirito: la struttura e le articolazioni logiche
  - ♦ La nozione di astratto e concreto
  - ♦ La dialettica e la nozione di Aufhebung
  - ♦ Il momento della coscienza e le sue figure
  - ♦ Il momento dell'autocoscienza e le sue figure
  - ♦ Il sistema hegeliano e le sue partizioni
  - ♦ La filosofia dello spirito oggettivo: famiglia, società civile e Stato
- 

Sinistra e destra hegeliana; Feurbach

- ♦ Le divisioni della scuola hegeliana e la loro reinterpretazione della dialettica
  - ♦ Feurbach: il concetto di alienazione
-

Il pensiero politico, filosofico  
ed economico di Karl Marx

- ◆ Vita e opere
  - ◆ Le critiche al pensiero hegeliano
  - ◆ Il concetto di alienazione
  - ◆ L'economia politica e l'interpretazione della merce alla luce del valore d'uso e di scambio
  - ◆ Struttura e sovrastruttura
  - ◆ Il materialismo storico-dialettico
  - ◆ Pluslavoro e plusvalore
  - ◆ La caduta tendenziale del saggio di profitto
  - ◆ La società comunista
-

## Secondo Quadrimestre

---

### Titolo sezione

### Unità didattiche o argomenti

---

Schopenhauer e Kierkegaard

- ♦ Vita e opere di Schopenhauer.
  - ♦ Il mondo come rappresentazione: il principio di ragion sufficiente.
  - ♦ Il mondo come volontà.
  - ♦ Le vie di liberazione dalla voluntas.
  - ♦ Kierkegaard: gli stadi del cammino di vita.
  - ♦ La nozione di angoscia e fede; la categoria dell'assurdo.
- 

Positivismo ed evolucionismo

- ♦ I caratteri generali del positivismo di Comte e Spencer
- 

Nietzsche

- ♦ Vita e opere
  - ♦ Appolineo e dionisiaco
  - ♦ Nietzsche critico della cultura: le quattro considerazioni inattuali e la prima parte di Uomo troppo umano
  - ♦ La genealogia della morale
  - ♦ Il nichilismo attivo e passivo
  - ♦ Il superuomo e l'eterno ritorno
- 

Freud

- ♦ La fase matura del pensiero freudiano
  - ♦ L'interpretazione dei sogni e gli atti mancati
  - ♦ La struttura della personalità umana
- 

Bergson

- ♦ Vita e opere
  - ♦ La nozione di tempo spazializzato e durata
  - ♦ Memoria, materia e spirito
  - ♦ L'Evoluzione creatrice
- 

Husserl e Heidegger

- ♦ I caratteri generali della Fenomenologia
- ♦ Heidegger vita e opere
- ♦ la fenomenologia dell'esistenza umana
- ♦ l'analitica esistenziale

- ♦ Autenticità e inautenticità

---

## Educazione civica

### Le organizzazioni internazionali

- L'Onu
- L'Unione europea
- La Nato
- Le grandi sfide mondiali

---

### Strumenti didattici utilizzati

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/ CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/ Manuali

Altro

---

### Spazi didattici utilizzati

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna

## Metodologie adottate

---

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

Altro

## Tipologie di verifiche utilizzate

---

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate e chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste
- Verifiche di risoluzione di problemi
- Verifiche pratiche di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Ricerca personale

## Griglie di valutazione

---

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Prof. Luca Ferrara

# Scheda riepilogativa della disciplina

---

## Matematica

### Primo Quadrimestre

---

#### Titolo sezione

#### Unità didattiche o argomenti

---

Funzione reale di variabile reale

Concetto di funzione reale di una variabile reale. Classificazione. Funzioni iniettive, suriettive, biiettive. Funzioni periodiche. Funzioni pari o dispari. Funzioni composte. Funzioni definite per casi. Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione. Studio del segno di una funzione. Determinazione degli eventuali punti d'intersezione di una funzione con gli assi cartesiani. Funzioni monotone. Funzioni invertibili. Restringimento opportuno del dominio o dell'insieme di arrivo di una funzione affinché risulti biiettiva e quindi invertibile. Determinazione dell'inversa di una funzione. Funzioni inverse delle funzioni circolari. Estremi di una funzione. Funzioni limitate o illimitate. Estremo superiore ed estremo inferiore di una funzione. Grafici deducibili.

I Limiti

Definizione di intorno di un punto. Intorno di  $+\infty$  e di  $-\infty$ . Punto di accumulazione di un insieme. Limite delle funzioni reali di una variabile reale. Limite finito per una funzione in un punto. Definizione di limite infinito per una funzione in un punto. Limite destro e sinistro di una funzione. Definizione di limite per una funzione all'infinito. Limite infinito di una funzione all'infinito. Teorema dell'unicità del limite. Teorema della permanenza del segno. Teorema del confronto. Le operazioni con i limiti. Forme indeterminate. Limiti delle funzioni trigonometriche. Limiti notevoli e limiti deducibili da essi. Infinitesimi. Confronto tra infinitesimi. Ordine di un infinitesimo. Principio di sostituzione degli infinitesimi. Infiniti. Confronto tra infiniti. Ordine di un infinito. Principio di sostituzione degli infiniti. Gerarchia di infiniti.

Funzioni continue	Definizioni. La continuità delle funzioni elementari. Funzioni continue su intervalli. Teorema di Weierstrass (con dimostrazione). Teorema degli zeri (con dimostrazione). Teorema dei valori intermedi (con dimostrazione). Punti di discontinuità per una funzione. Classificazione di punti di discontinuità.
Derivate	Rapporto incrementale. Derivate delle funzioni di una variabile. Derivata destra e sinistra. Significato geometrico della derivata (con dimostrazione). Continuità e derivabilità. Teorema: Se una funzione è derivabile in un punto $x_0$ , in quel punto la funzione è anche continua (con dimostrazione). Derivata delle funzioni elementari (con dimostrazione). Derivate di una somma, di un prodotto e di un quoziente di due funzioni. Derivata di una potenza, derivata del reciproco di una funzione. Derivata di una funzione composta. Derivate delle funzioni inverse. Derivata di $[f(x)]^g(x)$ . Derivate di ordine superiore. Applicazioni delle derivate. Equazione della tangente (o normale) a una curva. Angolo formato da due curve.

---

## Secondo Quadrimestre

---

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
----------------	------------------------------

---

Derivate	Applicazioni delle derivate alla fisica. Classificazione dei punti di non derivabilità. Funzioni con parametri da determinare imponendo le condizioni di continuità e di derivabilità.
----------	--

I teoremi del calcolo differenziale	Teorema di Rolle (con dimostrazione). Teorema di Lagrange (con dimostrazione). Condizione <b>sufficiente</b> per stabilire se una funzione è monotona. Criterio di derivabilità. Condizione necessaria e sufficiente affinché una funzione sia costante. Teorema di Cauchy . Teorema di De L'Hospital : rapporto di due infinitesimi. Teorema di De L'Hospital: rapporto di due infiniti. Applicazioni.
-------------------------------------	---

Punti di massimo, di minimo, di flesso. Studio di una	Massimi e minimi assoluti e relativi. Teorema di Fermat (con dimostrazione) . Ricerca dei punti estremanti mediante lo studio del segno
---	---

## funzione

della derivata prima. Studio dei massimi e dei minimi di una funzione mediante le derivate successive. Massimi e minimi assoluti. Concavità e convessità e punti di flesso. Condizione sufficiente per individuare se in un punto la funzione volge la concavità verso l'alto. Studio dei flessi mediante lo studio del segno della derivata seconda. Metodo per determinare i punti di flesso mediante le derivate successive. Asintoti orizzontali, verticali e obliqui. Studio del grafico di una funzione. Problemi di massimo e di minimo numerici, di geometria analitica, di geometria piana, di geometria solida. Funzioni con parametri. Deduzione del grafico di una funzione dal grafico della sua derivata.

## Integrali

Primitive. Primitiva, integrale indefinito. Teorema: Se  $F(x)$  è una primitiva di una funzione  $f(x)$ , allora le funzioni  $F(x) + c$ , con  $c$  numero reale qualsiasi, sono tutte e sole le primitive di  $f(x)$ . Integrali indefiniti immediati. Metodi elementari di integrazione indefinita. Integrazione per scomposizione. Integrazione per parti. Integrazione indefinita delle funzioni razionali fratte. Integrazione di particolari funzioni irrazionali. Problema delle aree. Area del trapezoide. Integrale definito. La definizione generale dell'integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teorema del valor medio. La funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di integrali definiti. Calcolo di aree Applicazione dell'integrazione per il calcolo dei volumi di rotazione

## Da svolgere

Lunghezza di un arco di curva e area di una superficie di rotazione. Passaggio dal grafico di una funzione al grafico della funzione integrale. Integrale di una funzione che ha un numero finito di punti di discontinuità. Integrali estesi ad intervalli illimitati. Applicazioni degli integrali alla Fisica.

Educazione Civica

Ridurre le emissioni di gas serra per mitigare il cambiamento climatico. Le fonti rinnovabili.

---

## Strumenti didattici utilizzati

---

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

**Altro**

---

## Spazi didattici utilizzati

---

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

**Altro**

---

## Metodologie adottate

---

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Discussione guidata**

- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

**Altro**

## Tipologie di verifiche utilizzate

---

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste
- Verifiche di risoluzione di problemi
- Verifiche pratiche di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Ricerca personale

**Altro**

## Griglie di valutazione

---

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

# Scheda riepilogativa della disciplina

---

## Fisica

### Primo Quadrimestre

---

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Fenomeni magnetici fondamentali	La forza magnetica e le linee di campo magnetico. Forze tra magneti e correnti. Esperienza di Oersted. Esperienza di Faraday. Forze tra correnti. La legge di Ampere. L'intensità del campo magnetico. La forza magnetica su di un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di una spira e di un solenoide. Il motore elettrico. Il momento magnetico di una spira (senza dimostrazione).
Il campo magnetico	La forza di Lorenz. Forza elettrica e magnetica. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il selettore di velocità e l'effetto Hall. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il magnetismo. La circuitazione del campo magnetico. Il teorema di Ampere. Le proprietà magnetiche dei materiali. Il ciclo d'isteresi magnetica.
L'induzione elettromagnetica	La corrente indotta. La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz. Correnti indotte e diamagnetismo. Le correnti di Foucault. L'autoinduzione. L'induttanza. L'induttanza di un solenoide. La mutua induzione. Il coefficiente di mutua induzione. Extracorrente di apertura e di chiusura di un circuito. Energia e densità di energia di un campo magnetico.

---

## Secondo Quadrimestre

---

### Titolo sezione

### Unità didattiche o argomenti

---

La corrente alternata.

L'alternatore. La forza elettromotrice alternata e la corrente alternata. Il valore efficace della forza elettromotrice e della corrente. Il circuito Ohmico. Il circuito induttivo. Il circuito capacitivo. I circuiti in corrente alternata. La relazione tra i valori efficaci. La condizione di risonanza. L'angolo di sfasamento. Il trasformatore.

---

Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche.

Il campo elettrico indotto. Calcolo della circuitazione del campo elettrico. Il termine mancante. Il calcolo della corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell. Il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche. La velocità della luce. Le onde elettromagnetiche piane. Il profilo spaziale di un'onda. L'onda elettromagnetica nel tempo. La ricezione delle onde elettromagnetiche. L'energia trasportata da un'onda piana. Lo spettro elettromagnetico. Le onde radio. Le microonde. Le radiazioni infrarosse, visibili, ultraviolette. I raggi x. I raggi gamma.

---

La relatività dello spazio e del tempo.

Il valore numerico della velocità della luce. Inconciliabilità tra la meccanica e l'elettromagnetismo. Ipotesi dell'etere. L'esperimento di Michelson e Morley (senza dimostrazione). Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. La relatività della simultaneità. La dilatazione dei tempi e l'intervallo di tempo proprio. Il paradosso dei gemelli. La contrazione delle lunghezze e la lunghezza propria. Una conferma sperimentale: i muoni. L'invarianza delle lunghezze perpendicolari al moto relativo. Le trasformazioni di Lorentz. Le trasformazioni di Lorentz e quelle di Galileo.

.L'effetto Doppler (senza dimostrazione). La composizione delle velocità. La massa relativistica. L'equivalenza tra la massa e l'energia. Energia a riposo

Da svolgere

Energia cinetica ed energia totale. La fusione nucleare e la fissione nucleare. La tomografia ad emissione di positoni(PET). Invariante quadrittore energia-quantità di moto. L'elettromagnetismo e la relatività. Cenni alla relatività generale.

---

## Strumenti didattici utilizzati

---

- Libro di testo**
- Dispense / Materiali didattici vari**
- LIM**
- Classe virtuale**
- Videoconferenza**
- DVD/CD-ROM o video online**
- Social Network**
- Piattaforme didattiche online**
- Dizionari/Manuali**

**Altro**

---

## Spazi didattici utilizzati

---

- Aula tradizionale**
- Aula attrezzata**
- Laboratorio**
- Laboratorio informatico**
- Palestra**
- Biblioteca**
- Aula magna**
- Scenari extrascolastici**

**Altro**

## Metodologie adottate

---

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio
- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

**Altro**

## Tipologie di verifiche utilizzate

---

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste
- Verifiche di risoluzione di problemi
- Verifiche pratiche di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Ricerca personale

**Altro**

## **Griglie di valutazione**

---

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

||

||

|

|

|

|

\_\_\_\_\_

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

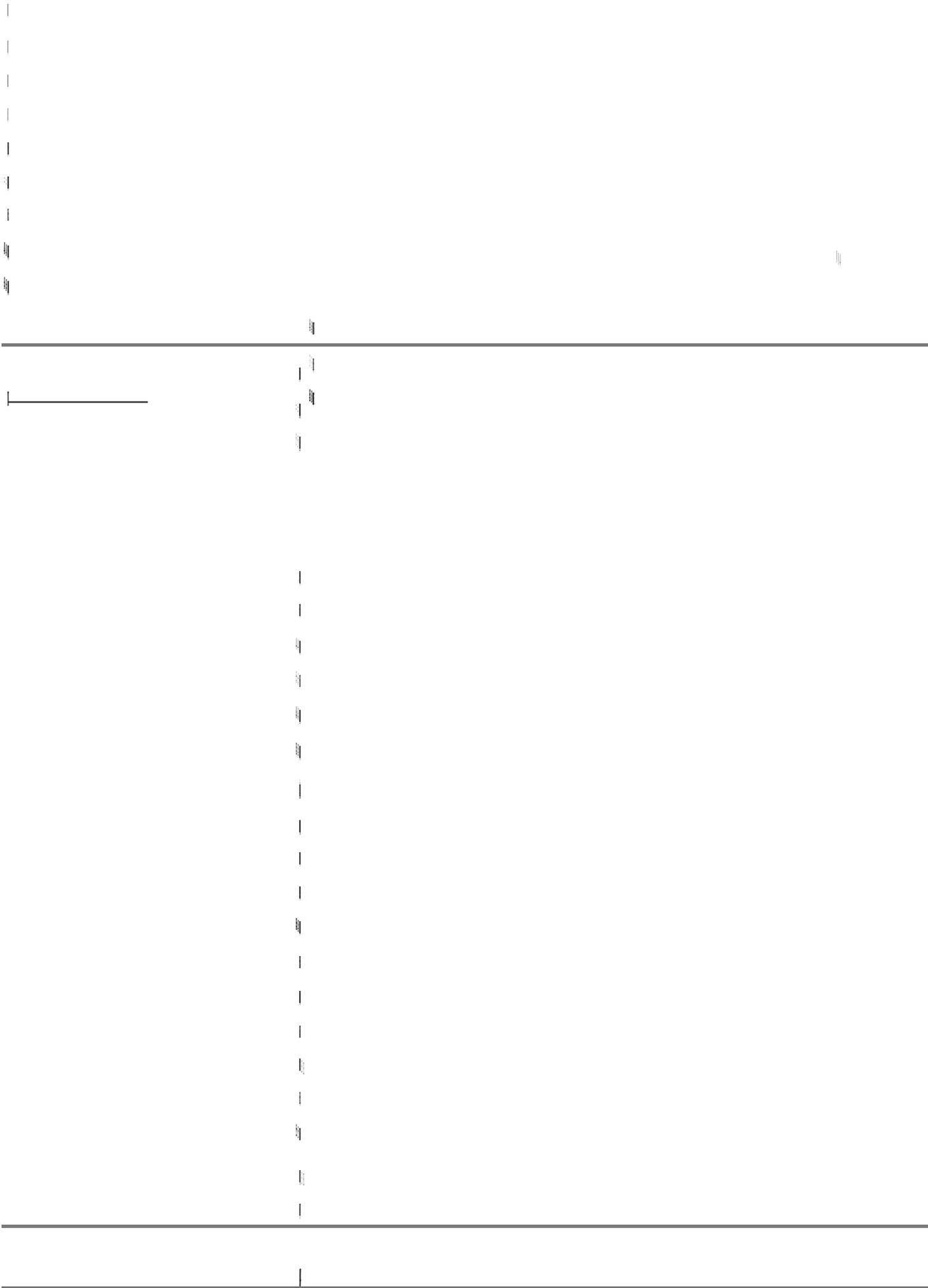
|

|

|

|

|





1  
2  
3  
4





# Scheda riepilogativa della disciplina

---

## Disegno e Storia dell'arte

### Primo Quadrimestre

---

#### Titolo sezione

#### Unità didattiche o argomenti

---

Art Nouveau

- ♦ Caratteri generali
  - ♦ Klimt
  - ♦ Gaudì
- 

Espressionismo

- ♦ Caratteri generali
  - ♦ Matisse e i Fauves
  - ♦ Espressionismo tedesco
  - ♦ Munch
- 

Cubismo

- ♦ Caratteri generali
  - ♦ Picasso
- 

Futurismo

- ♦ Caratteri generali
  - ♦ Boccioni
  - ♦ Sant'Elia
- 

Educazione Civica

- ♦ Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici
  - ♦ La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.
-

## Secondo Quadrimestre

---

### Titolo sezione

### Unità didattiche o argomenti

---

Dadaismo

- ♦ Caratteri generali
  - ♦ Duchamp
- 

Astrattismo

- ♦ Caratteri generali
  - ♦ Kandinsky
- 

Surrealismo

- ♦ Caratteri generali
  - ♦ Dalì
  - ♦ Magritte
  - ♦ Kahlo
- 

Metafisica

- ♦ Caratteri generali
  - ♦ De Chirico
- 

Espressionismo astratto

- ♦ Pollock
- 

Pop Art

- ♦ Andy Warhol
- 

Architettura moderna

- ♦ Razionalismo
  - ♦ Mies Van der Rohe
  - ♦ Gropius
  - ♦ Le Corbusier
  - ♦ Architettura organica: Wright
  - ♦ Terragni
  - ♦ Architettura contemporanea
- 

Educazione Civica

- ♦ Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici

- ♦ La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.

---

## Strumenti didattici utilizzati

---

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

**Altro**

---

## Spazi didattici utilizzati

---

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

**Altro**

---

## Metodologie adottate

---

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo

- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

**Altro**

## Tipologie di verifiche utilizzate

---

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

**Altro**

## Griglie di valutazione

---

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

# Scheda riepilogativa della disciplina

---

## Scienze motorie

### Primo Quadrimestre

---

#### Titolo sezione

#### Unità didattiche o argomenti

---

Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Definizione e classificazione del movimento; capacità di apprendimento e controllo motorio; capacità coordinative e condizionali; capacità espressivo-comunicative

---

Fair play

Il fair play non solo nello sport

---

Sport di squadra e individuali

Regolamento, tecnica di gioco: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Tennis-tavolo

---

Salute e benessere

Corretto stile di vita; rischi della sedentarietà; movimento come prevenzione; alimentazione e alimentazione dello sportivo; dipendenze

---

Primo soccorso

Arresto cardio-respiratorio; soffocamento; traumi

---

## Secondo Quadrimestre

---

### Titolo sezione

### Unità didattiche o argomenti

---

Lo sport e le regole

Arbitraggio; aspetti sociali dello sport; analisi e critica di avvenimenti nello sport

---

Sport di squadra ed individuali Pallavolo; pallacanestro; calcio a 5; tennis-tavolo

---

Ed. Civica

Plogging e rispetto dell'ambiente

---

## Strumenti didattici utilizzati

---

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

**Altro**

## Spazi didattici utilizzati

---

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca
- Aula magna
- Scenari extrascolastici

**Altro**

## Metodologie adottate

---

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Attività di laboratorio

- Problem solving
- Simulazioni
- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Role playing
- Webinar
- Microlearning
- Service Learning

**Altro**

## Tipologie di verifiche utilizzate

---

- Verifiche orali
- Verifiche strutturate chiuse
- Verifiche strutturate aperte
- Verifiche strutturate miste
- Verifiche di risoluzione di problemi
- Verifiche pratiche di laboratorio
- Lavori di gruppo
- Ricerca personale

**Altro**

## Griglie di valutazione

---

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

# Scheda riepilogativa della disciplina

---

## Religione

### Primo Quadrimestre

---

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Il valore della persona umana	Problemi etici contemporanei La coscienza morale l'etica della responsabilità i valori il decalogo i discorso della montagna

---

## Secondo Quadrimestre

---

### **Titolo sezione**

### **Unità didattiche o argomenti**

---

Bioetica

aborto

eutanasia

omosessualità

Ebraismo e bioetica

religioni Orientali e Bioetica

---

## Strumenti didattici utilizzati

---

- Libro di testo
- Dispense / Materiali didattici vari
- LIM
- Classe virtuale
- Videoconferenza
- DVD/CD-ROM o video online
- Social Network
- Piattaforme didattiche online
- Dizionari/Manuali

Altro

## Spazi didattici utilizzati

---

- Aula tradizionale
- Aula attrezzata
- Laboratorio
- Laboratorio informatico
- Palestra
- Biblioteca

Aula magna

- Scenari extrascolastici

Altro

## Metodologie adottate

---

- Lezione frontale
- Lezione interattiva

- Discussione guidata**
- Lavoro di gruppo**
- Attività di laboratorio**
- Problem solving**
- Simulazioni**
- Cooperative Learning**
- Debate**
- Flipped classroom**
- Role playing**
- Webinar**
- Microlearning**
- Service Learning**

**Altro**

## Tipologie di verifiche utilizzate

---

- Verifiche orali**
- Verifiche strutturate chiuse**
- Verifiche strutturate aperte**
- Verifiche strutturate miste**
- Verifiche di risoluzione di problemi**
- Verifiche pratiche di laboratorio**
- Lavori di gruppo**
- Ricerca personale**

**Altro**

## Griglie di valutazione

---

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.