



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE)

TEL: 0823 407200 – FAX: 0823 408564

COD. MECC.: CEPS090004 – COD. FIS.: 80011330612

E-MAIL: ceps090004@istruzione.it PEC: ceps090004@pec.istruzione.it

WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

Esami di Stato

Documento del Consiglio di Classe

D.L. n. 62 del 13 Aprile 2017: Art. 17 e O.M. n. 45 del 09 marzo 2023: Art. 10

Classe Quinta B Indirizzo Tradizionale

Materia	Docente	Firma
Italiano	PISCITELLI MARIA ANTONIETTA	
Latino/Informatica	PISCITELLI MARIA ANTONIETTA	
Matematica	VIGLIOTTI RAFFAELLA	
Fisica	VIGLIOTTI RAFFAELLA	
Inglese	PADOVA ELISA	
Storia	MELISI ROBERTO	
Filosofia	MELISI ROBERTO	
Scienze naturali	LOMBARDI ANTONIA	
Disegno e Storia dell'arte	ADINOLFI ANTONIETTA	
Scienze motorie	LOMBARDI FRANCESCO	
Religione	LUNATO GABRIELE	
Diritto		
Sostegno		

La Coordinatrice/Il Coordinatore
Prof.ssa Raffaella Vigliotti

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela Tagliafierro

Indice

1. La classe ed il percorso formativo
 1. Profilo della classe
 2. Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP
 3. Metodi, strumenti e spazi utilizzati
 4. Percorsi interdisciplinari/approfondimenti
 5. Attività curriculari ed extracurriculari
 6. Visite guidate e viaggi d'istruzione
 7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PTCO)
 8. Educazione Civica
 9. Modalità di attivazione della metodologia CLIL
2. Criteri e strumenti di valutazione
 1. Verifiche e valutazioni
 2. Criteri di misurazione del profitto e di valutazione
 3. Criteri di valutazione del voto di condotta
 4. Criteri di attribuzione del credito scolastico
 5. Griglia di valutazione colloquio
3. Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato
4. Schede relative alle singole discipline

1 La classe ed il percorso formativo

1.1 Profilo della classe

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe VB è attualmente formata da ventidue allievi, nove ragazze e tredici ragazzi; tuttavia, durante i cinque anni del corso di studi, essa ha modificato la sua composizione a causa di qualche alunno respinto e dell'inserimento di nuovi allievi. In particolare, al terzo anno, al nucleo originario formato da quattordici alunni si sono aggiunti una parte degli alunni provenienti dalla classe 2H dello stesso istituto poiché la classe 3H non si è formata. Gli alunni inseriti sono: Di Nuzzo Alfonso, Diglio Davide, Guadagnino Dario, Lombardi Antonio, Nuzzo Michele, Russo Agostino, Scarano Daniele e De Lucia Antonio Matteo; i nuovi allievi sono comunque riusciti ad integrarsi nel gruppo-classe ed hanno mostrato un atteggiamento abbastanza aperto e partecipativo.

Tutti gli alunni sono originari di Maddaloni e dei comuni limitrofi e hanno un apprezzabile legame tra loro.

CONTINUITA' DIDATTICA E ANDAMENTO DISCIPLINARE

Nel corso del triennio la classe ha goduto di una regolare continuità didattica in tutte le discipline eccetto per la Storia dell'Arte perché il docente è cambiato ogni anno.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si presenta educata e rispettosa ma eterogenea per, profitto, partecipazione e continuità nello studio. Infatti alcuni ragazzi hanno seguito con costanza ed impegno, mentre un altro gruppo non ha seguito le lezioni con continuità e non è sempre stato puntuale nel rispettare le consegne dei docenti. Per alcuni alunni, a causa di questo atteggiamento è stato necessario informare i genitori.

PROFITTO ED ESITI RAGGIUNTI

Sul piano dei contenuti i docenti hanno cercato di favorire un più puntuale ed attento studio personale, indicando griglie e schemi per razionalizzare i dati e far sì che questi potessero costituire il supporto per la successiva attività di elaborazione. Sul piano delle competenze, più in particolare, gli alunni sono stati stimolati nell'attività di esposizione, rielaborazione, analisi e sintesi, mediante attività orali di discussione e diversificate tipologie di prove di verifica. Inoltre i docenti si sono attivati utilizzando varie e diversificate strategie didattiche per colmare carenze e per sviluppare senso critico e capacità di collegamento.

Gli esiti raggiunti evidenziano una situazione piuttosto differenziata: spicca qualche alunno che ha mostrato di possedere ottime competenze, una conoscenza attenta e completa dei contenuti disciplinari, una buona capacità di esercitare la riflessione critica e di argomentare le problematiche affrontate, operando opportuni collegamenti pluridisciplinari; un altro gruppo di allievi, che ha consolidato una conoscenza chiara ed organica dei contenuti disciplinari ed un metodo di studio razionale ed autonomo; un gruppo di allievi che, nonostante un impegno non sempre continuo e adeguato alle proprie potenzialità, si attesta comunque sulla sufficienza pur avendo un metodo di studio mnemonico e poco riflessivo; infine, un ultimo gruppo che non ha studiato con continuità tutte le discipline o che comunque si è impegnato in modo superficiale. In particolare si evidenziano carenze e fragilità metodologiche di alcuni alunni in Matematica e in Fisica.

1.2 Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale stabilisce un nesso chiaro tra il percorso liceale dei giovani e la "realtà", il mondo che li aspetta, da intendere come insieme di situazioni e problemi, ma anche come futuro universitario e lavorativo. Il PECUP stabilisce gli obiettivi di apprendimento comuni ai licei e specifici del Liceo Scientifico. I primi sono articolati in 5 aree; mentre i risultati di apprendimento propri del Liceo Scientifico sono ricondotti a 6 punti. Il piano degli studi prevede: primo biennio, compreso nell'obbligo dell'istruzione; secondo biennio e quinto anno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".

(art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

L'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:

1. metodologica
2. logico-argomentativa
3. linguistica e comunicativa
4. storico-umanistica
5. scientifica, matematica e tecnologica

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROPRI DEL LICEO SCIENTIFICO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

1. aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
2. saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
6. essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il Collegio dei Docenti, organizzato per Dipartimenti, ha declinato per ogni anno di corso il profilo in uscita dello studente del Liceo, definendo il profilo in uscita in relazione alle singole classi.

Il Liceo, inoltre, promuove e sostiene iniziative culturali di concerto con università, enti locali e mondo del lavoro, legate sia alle discipline scientifiche che alle discipline non scientifiche volte a far conseguire ai propri studenti competenze sia disciplinari che

trasversali (competenze chiave e di cittadinanza).

Il Consiglio di Classe indica, qui di seguito, gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alla varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati:

- **Capacità di osservare e comprendere:**
 - capacità di esaminare fatti, situazioni, testi, manifestazioni artistiche, riconoscendone le strutture fondamentali;
 - capacità di decodificare le tipologie dei diversi messaggi.
- **Capacità espressive:**
 - capacità di utilizzare ed elaborare i linguaggi specifici delle varie discipline e di comunicare le informazioni acquisite con un linguaggio corretto ed adeguato contesto;
 - capacità di individuare, con creatività ed originalità, i vari tipi di possibilità comunicative.
- **Capacità logico - critiche:**
 - capacità di organizzare con metodo il proprio lavoro;
 - capacità di analizzare e sintetizzare, stabilendo eventuali relazioni e confronti;
 - capacità di valutare criticamente i risultati del proprio lavoro.
- **Capacità etico - comportamentali:**
 - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri;
 - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti;
 - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

1.3 Metodi, strumenti e spazi utilizzati

Si allega l'elenco dei libri di testo.

Metodi	Strumenti	Spazi
• Lezioni frontali • Aula virtuale • Dibattiti • Lettura di giornali • Uso di software didattici • Internet • Flipped classroom • Role play • Webinar • Microlearning • Elearning • Cooperative learning	• Libri di testo • Dvd • Fotocopie • Lim • Social networks • Piattaforme didattiche • Esercizi interattivi • Dizionari • Testi on line e cartacei di approfondimento dei temi trattati	• Aula tradizionale • Aula attrezzata • Aule LIM • Laboratorio scientifico • Laboratorio linguistico • Laboratorio informatico • Palestra • Aula magna • Scenari extrascuola

1.4 Percorsi interdisciplinari/approfondimenti

Titolo percorso	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
SVILUPPO DEI SEGUENTI NUCLEI TEMATICI: Natura, Viaggio, Tempo, Progresso, Bellezza, Cambiamento, Guerra, Limiti	Anno scolastico 2022/23	Tutte le discipline	Obiettivi esplicitati al punto 1,2

1.5 Attività curriculari ed extra-curriculari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Attività	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
Notte dei ricercatori	Ottobre 2022	Matematica-Fisica-Scienze	Area scientifica-matematica-tecnologica
Numeri al traguardo 2	Aprile-maggio 2023	Matematica	Area scientifica-matematica
Olimpiadi della Matematica	anno scolastico 2020/21	Matematica	Area scientifica-matematica

Campionati di Italiano	a. s. 2020/21 e a. s.2021/22	Italiano	Area linguistica-comunicativa
Campionati di Filosofia	anno scolastico 2022/23	Filosofia	Area logico-argomentativa
Torneo di pallavolo	anno scolastico 2019/20	Scienze Motorie	Area linguistica-comunicativa
Torneo di calcio a cinque femminile	anno scolastico 2019/20	Scienze Motorie	Area linguistica-comunicativa
Orientamento universitario	anno scolastico 2022/23	Matematica e Fisica	Area scientifica-matematica-tecnologica

2.6 Visite guidate e viaggio d'istruzione

Barcellona anno scolastico 2022/23

Ravenna-Ferrara e Gradara anno scolastico 2021/22

1.6 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Agli atti della scuola sono disponibili le schede dei percorsi svolti dagli studenti, in cui si riportano informazioni inerenti il tutor, gli obiettivi, le competenze

Anno scolastico	Ente/Azienda	Ore svolte
2020/2021	PCTO/PON Il contesto globale e le opportunità di business presso Dip.	30+10
2021/2022	PCTO LAB-4START presso il Dipartimento di Economia Università Vanvitel	15+15
2022/2023		

1.7 Educazione Civica

Normativa (Indicazioni nazionali)

L'educazione civica è obbligatoria dal 2020. Con la legge 92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento trasversale della materia nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Si tratta di un'iniziativa finalizzata alla sensibilizzazione e alla formazione di una cittadinanza responsabile già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione sono contenute nel D.M. n. 35 del 22.06.2020.

Normativa di riferimento: L. n. 92 /2019 D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee Guida All. "A" e "C".

Insegnare Educazione Civica nel secondo ciclo

All'interno delle scuole del secondo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica sarà assegnato ai docenti abilitati nella classe di concorso A-46 Scienze Giuridico-Economiche, ma ci si potrà basare su diverse soluzioni organizzative:

1. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
2. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.
3. Qualora all'interno dell'istituzione scolastica non dovessero essere presenti docenti abilitati nella classe di concorso A-46, allora l'insegnamento di Educazione Civica potrà essere attribuito a più docenti in contitolarità. Ciascun docente sarà competente per diversi obiettivi o risultati di apprendimento, che verranno poi condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Percorso Classi Quinte

Unità di apprendimento	
Titolo dell'UDA	Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici
Nuclei fondamentali di riferimento	• Cittadinanza e Costituzione • Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 • Cittadinanza digitale

Discipline coinvolte	Tutte
Prodotti	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
Competenze Pecup (Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)	
• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	
Competenze mirate comuni	
Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità	
Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	
Conoscenze	
Disciplina	Attività
ITALIANO LATINO (solo per Tradizionale)	Letteratura ed ecologia, un percorso di approfondimento sui temi dell'ambiente e dell'ecologia fra la letteratura italiana (Giacomo Leopardi e Italo Svevo) e le sfide del presente.
STORIA e FILOSOFIA	L'Unione Europea e l'ONU affrontano le grandi sfide mondiali: economiche, ambientali, sanitarie.
INGLESE	La Rivoluzione Industriale e gli effetti sull'ambiente nella letteratura inglese. I cambiamenti climatici
MATEMATICA/ FISICA	Ridurre le emissioni di gas-serra per mitigare il cambiamento climatico: perché i motori elettrici sono meglio di quelli termici. Riduzione dell'utilizzo di combustibili fossili e investimento in fonti rinnovabili per ridurre gli effetti del riscaldamento globale: quanto territorio servirebbe per produrre con i pannelli solari l'energia elettrica necessaria.
SCIENZE	Il progresso scientifico e le biotecnologie al servizio dell'ambiente.
INFORMATICA (solo per Scienze Applicate)	L'avvento e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.
SCIENZE MOTORIE	Analisi del progetto "NIKE MOVE TO ZERO". Plogging (teoria e pratica)
RELIGIONE	Cambiare in un mondo che cambia: globalizzazione e responsabilità.

Fase di applicazione	
Tempi	37 - 41 ore Ottobre-Aprile sviluppo argomenti Gennaio: valutazione primo quadrimestre Aprile-Maggio verifica sommativa e compito di realtà
Metodologie	Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi: • formulare ipotesi; • individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; • selezionare dati ed elementi; • descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Strumenti	• Schede individuali di lavoro • Materiali vari (testi, video, immagini) • Google Workspace per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi • App e tools online • Software dedicati
Verifica e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi quinte, allestendo anche la relativa griglia di valutazione. Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento. Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico. SECONDO QUADRIMESTRE Si svolgeranno due prove di verifica: <i>Prova strutturata per classi parallele.</i> La prova coinvolgerà i docenti di tutte le discipline e i quesiti oggetto della verifica saranno definiti in sede dipartimentale. Il test sarà svolto contemporaneamente dagli studenti di tutte le classi quinte su opportuna piattaforma online ed avrà la durata massima di un'ora. <i>Prova di realtà</i> La prova di realtà per le classi quinte coinvolgerà SOLO le seguenti discipline: fisica, matematica, disegno e storia dell'arte, inglese ad ognuna delle quali sarà dedicata una sezione della prova. I quesiti e la relativa rubrica, saranno definiti in sede dipartimentale e strutturati in modo da utilizzare conoscenze acquisite nel corso dell'anno applicandole a contesti diversi da quelli noti, in maniera da consentire un'efficace valutazione delle competenze raggiunte. La prova sarà svolta contemporaneamente dagli studenti di tutte le classi quinte in forma cartacea ed avrà la durata di un'ora. Ogni docente coinvolto valuterà la parte di sua competenza e riporterà il voto sul registro elettronico. Il voto finale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico. Entrambe le prove saranno assemblate dalla commissione di Educazione civica.

	Nel caso in cui un alunno dovesse assentarsi ad una o ad entrambe le prove, è prevista una valutazione multipla che comprenderà tutte le discipline ed avrà come oggetto tutti gli argomenti trattati nel corso dell'anno.
--	--

1.8 Modalità di attivazione della metodologia CLIL

Non è stato possibile attivare il percorso CLIL come previsto dalla normativa data la mancanza di un docente di DNL in possesso delle competenze in lingua straniera previste.

2 Criteri e strumenti di valutazione

2.1 Verifiche e valutazioni

Per le tipologie di verifica e le rubriche di valutazione utilizzate si fa riferimento alla schede delle singole discipline.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e con la didattica a distanza;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

2.2 Criteri di valutazione del voto di condotta

Indicatori	Descrittori
Partecipazione	Continuo disturbo delle lezioni e disinteresse per le attività didattiche in presenza e a distanza con modalità sincrona e asincrona, assoluta inosservanza di modi e tempi di consegna (1.25) Partecipazione scarsa e disinteressata a lezioni ed attività svolte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona, frequenti inosservanze di modi e tempi di consegna (1.5) Partecipazione non sempre interessata a lezioni ed attività svolte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona, ripetute inosservanze di modi e tempi di consegna (1.75) Proficua partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona, rispetto quasi puntuale di modi e tempi di consegna (2.0) Diligente partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona, rispetto puntuale di modi e tempi di consegna (2.25) Partecipazione consapevole e motivata al dialogo educativo, alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona, puntuale nei modi e tempi di consegna (2.5)
Rispetto	Mancato rispetto dei regolamenti scolastici, ripetuti e gravi richiami verbali, sanzioni disciplinari scritte e allontanamento dalla comunità (1.25) Gravi episodi di inosservanza dei regolamenti, episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, richiami verbali seguiti da ammonizioni scritte e sospensione (1.5) Episodica inosservanza dei regolamenti, episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, richiami verbali seguiti da ammonizioni scritte (1.75) Episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici, episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola (2.0) Adeguatezza rispetto dei regolamenti scolastici, degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui (2.25) Totale rispetto dei regolamenti scolastici, degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui (2.5)
Collaborazione	Totale passività nel collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.25) Passività nel collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.5) Passività nel collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.75) Selettiva disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.0) Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.25) Disponibilità a collaborare attivamente e costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.5)
Frequenza	Frequenza discontinua delle lezioni in presenza e a distanza e/o non rispetta gli orari e/o ricorre spesso ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi >50 (1.25) Frequenza abbastanza discontinua delle lezioni in presenza e a distanza e/o non sempre rispetta gli orari e/o ricorre a volte ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi tra 41/50 (1.5) Frequenza non costante delle lezioni in presenza e a distanza e/o qualche volta non rispetta gli orari e/o ricorre in pochi casi ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi tra 31/40 (1.75) Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza piuttosto assidua e/o puntualità in classe quasi regolare. Ore assenze/ritardi tra 21/30 (2.0) Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza assidua e/o puntualità in classe quasi regolare. Ore assenze/ritardi tra 11/20 (2.25) Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza assidua e/o puntualità in classe regolare. Ore assenze/ritardi tra 0/10 (2.5)

2.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Media dei voti	M<6	M=6	6<M≤7	7<M≤8	8<M≤9	9<M≤10
Banda di oscillazione (1)	7-8	9-10	10-11	11-12	13-14	14-15
A - Profitto						
Se la Media è minore di 5,50	0,10					
Se la Media oscilla da 5,51 a 5,99	0,30					
Se la Media è uguale a 6,00		0,20				
Se la Media oscilla da 6,01 a 6,24			0,20			
Se la Media oscilla da 6,25 a 6,49			0,40			
Se la Media oscilla da 6,50 a 6,74			0,60			
Se la Media oscilla da 6,75 a 7,00			0,80			
Se la Media oscilla da 7,01 a 7,24				0,20		
Se la Media oscilla da 7,25 a 7,49				0,40		
Se la Media oscilla da 7,50 a 7,74				0,60		
Se la Media oscilla da 7,75 a 8,00				0,80		
Se la Media oscilla da 8,01 a 8,24					0,20	
Se la Media oscilla da 8,25 a 8,49					0,40	
Se la Media oscilla da 8,50 a 8,74					0,60	
Se la Media oscilla da 8,75 a 9,00					0,80	
Se la Media oscilla da 9,01 a 9,24						0,20
Se la Media oscilla da 9,25 a 9,49						0,40
Se la Media oscilla da 9,50 a 9,74						0,60
Se la Media oscilla da 9,75 a 10,00						0,80
B - Partecipazione (2)						
Abbastanza continua	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Assidua	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20
C- Interesse ed impegno nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative ad essa. (3)						
Continuo e diligente	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Note (1) Per gli alunni ammessi nonostante qualche lieve carenza l'oscillazione del punteggio del credito non avviene, salvo che la media non sia superiore a sette (2) Partecipazione alle attività scolastiche anche in modalità di didattica a distanza (3) Il punteggio 0,10 verrà attribuito agli alunni che hanno riportato un voto maggiore o uguale ad 8						

Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico:

- Profitto
- Assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative offerte dalla scuola
- Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri e all'interno di questa scansione sono state ripartite le ore di insegnamento delle singole discipline. Le operazioni di verifica e di valutazione sono state effettuate tenendo conto di quanto previsto dagli indicatori stabiliti in sede di Consiglio di Classe e, soprattutto, in base alla maturazione delle seguenti capacità:

- comprensione e approfondimento dei contenuti delle singole discipline;
- maturazione ed espressione di riflessioni personali;
- capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze;
- padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline;
- interesse e partecipazione alle attività didattiche;
- impegno e costanza nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- rispetto del Regolamento d'Istituto.

Tutte le verifiche sono state legate strettamente agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quali conoscenze, competenze e capacità sono state raggiunte dagli alunni.

La valutazione finale è stata la risultante non meccanica ma globale di una serie di elementi quali l'assiduità nell'impegno, la frequenza in presenza e a distanza, la partecipazione e gli eventuali miglioramenti fatti registrare dall'alunno nell'intero anno scolastico.

La valutazione, inoltre, si è mantenuta su livelli di trasparenza avvalendosi di una prassi corretta di comunicazione agli studenti e ai genitori.

La concreta applicazione dei criteri sopra esposti ha tenuto conto, altresì, della realizzazione da parte dei singoli docenti, nel rispetto dei principi generali, di griglie di valutazione meglio rispondenti alle specifiche situazioni.

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui, interrogazioni, prove scritte, nelle varie tipologie (prove strutturate e semistrutturate) e test.

2.4 Griglia di valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a specifici argomenti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente a contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità a contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

3 Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato ed, in particolare, dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023, i seguenti articoli:

- Art. 10. - Documento del Consiglio di Classe
- Art. 11 - Credito Scolastico
- Art. 12 - Commissioni d'esame
- Art. 17 - Prove d'esame
- Art. 19 - Prima prova scritta
- Art. 20 - Seconda prova scritta
- Art. 22 - Colloquio

3.1 Criteri e griglie di valutazione della prima prova scritta

Esami di Stato
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)

Anno scolastico 2022/2023 Commissione N. Classe
Candidato Punti Voto

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati			Descrittori	Punt.
Indicatori				
Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale			Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e cossa. (12) Ordinata, equilibrata e cossa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e cossa. (20)	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario. (20)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.			Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)	
Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).			Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente. (2) Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale. (4) Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale. (6) Sicura e completa aderenza alla consegna. (8) Aderenza alla consegna, esauriente e articolata. (10)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.			Errata comprensione del testo. (2) Comprensione parziale del testo. (4) Comprensione sostanziale del testo. (6) Buona comprensione del testo. (8) Comprensione del testo completa e dettagliata. (10)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.			Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo. (2) Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa. (4) Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza. (6) Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche (8) Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa. (10)	
Interpretazione corretta e articolata del testo.			Interpretazione corretta e articolata del testo. (2) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (4) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (6) Personale, con citazioni, documentata. (8) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (10)	

I COMMISSARI:

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

Esami di Stato
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)

Anno scolastico 2022/2023 Commissione N. Classe Voto
Candidato Punti

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati			Descrittori	Punt.
Indicatori				
Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente,, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e coesa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20)			
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario. (20)			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)			
Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti.(2) La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile. (4) La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile. (8) La tesi e le argomentazioni sono esposte con chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro (12) La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia. (14)			
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto. (2) La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente. (5) La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato. (9) La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato. (11) La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato. (13)			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsa/nessi riferimenti culturali.(2) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.(5) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali. (9) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali. (11) Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.(13)			

I COMMISSARI:

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

Esami di Stato
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)

Anno scolastico 2022/2023 Commissione N. Classe
Candidato Punti Voto

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati			Punt.
Indicatori	Descrittori		
Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e coesa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20)		
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffus e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario. (20)		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)		
Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità			➤
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente. (2) Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata. (4) Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale. (8) Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale. (12) Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata. (14) Esposizione disordinata, ripetitiva. (2) Esposizione non sempre coerente, ripetitiva. (5) Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa. (9) Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa. (11) Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni. (13)		
Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione.	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali. (2) Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali. (5) Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi. (9) Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi. (11) Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi. (13)		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.			

I COMMISSARI:

DATA: IL PRESIDENTE:

3.2 Criteri e griglie di valutazione della seconda prova scritta

Esami di Stato

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (MATEMATICA)

Anno scolastico 2022/2023

Commissione N.

Classe

Candidato

Voto

Indicatori	Descrittori	Punti
Conoscenza Conoscenza dei concetti, dei principi, delle teorie, dei termini, delle regole, dei metodi e delle tecniche.	(1) Scarsa (2) Carente (3) Essenziale (4) Ampia (5) Approfondita	
Competenze e abilità Analisi della situazione problematica, identificazione dei dati utili, adozione della strategia risolutiva.	(1) Frammentarie e/o errate (2) Incomplete (3) Coerenti ed adeguate (4) Sicure ed articolate (5) Complete	
Correttezza e precisione dei calcoli Correttezza e precisione nella risoluzione dei quesiti, dei calcoli e delle rappresentazioni geometriche e/o grafiche.	(1) Incongruenti e/o completamente errate (2) Incomplete e/o parzialmente corrette (3) Coerenti ed adeguate con sparuti errori (4) Chiare ed efficaci ma con lievi imprecisioni (5) Complete, con padronanza esecutiva sicura	
Argomentazione Argomentazione delle procedure risolutive utilizzate e chiarezza dei riferimenti teorici. Sequenzialità logica e ordine della stesura	(1) Non rilevabile (2) Incompleta (3) Essenziale (4) Articolata ed organizzata (5) Completa ed accurata	

4 Schede disciplinari

Si allegano le schede disciplinari delle materie del quinto anno.

LICEO SCIENTIFICO N. CORTESE

VIA STARZA 24

81024 Maddaloni

CEPS090004

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 B

Corso: LICEO SCIENTIFICO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2022-2023

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	9788805077076	MAGLIOLI PIERO	CAPACI DI SOGNARE / CON NULLA OSTA CEI	U	SEI	17,30	No	No	Ap
ITALIANO LETTERATURA	9788858313039	BOLOGNA CORRADO ROCCHI PAOLA	FRESCA ROSA NOVELLA 3B / 3B. IL SECONDO NOVECENTO + LA MATURITÀ IN 50 DOMANDE	3	LOESCHER EDITORE	27,20	No	Si	No
ITALIANO LETTERATURA	9788858313022	BOLOGNA CORRADO ROCCHI PAOLA	FRESCA ROSA NOVELLA 3A / 3A. DAL NATURALISMO AL PRIMO NOVECENTO	3	LOESCHER EDITORE	37,80	No	Si	No
LATINO	9788805075898	DIOTTI ANGELO DOSSI SERGIO SIGNORACCI FRANCO	NARRANT 3 / LETTERATURA, ANTOLOGIA, CULTURA LATINA	3	SEI	27,10	No	Si	No
INGLESE	9781108647304	BROOK-HART	COMPLETE FIRST FOR SCHOOLS 2ED ITALY PACK STUDENT'S BOOK/WORKBOOK+EBOOK	U	CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS	39,90	No	No	Ap
INGLESE	9788808899170	SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA	PERFORMER HERITAGE - VOLUME 2 (LDM) / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE	2	ZANICHELLI EDITORE	31,80	No	Si	No
STORIA	9788808574015	BARBERO ALESSANDRO FRUGONI CHIARA SCLARANDIS CARLA	STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3	ZANICHELLI EDITORE	37,40	No	Si	No
FILOSOFIA	9788839524546	NICOLA ABBAGNANO GIOVANNI FORNERO	CON-FILOSOFARE 3	3	PARAVIA	47,50	No	Si	No
MATEMATICA	9788808755087	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA	MATEMATICA.BLU 2.0 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE	40,60	No	Si	No
FISICA	9788808137401	AMALDI UGO	AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU (L') 2ED - VOLUME 3 (LDM) / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI	3	ZANICHELLI EDITORE	32,20	No	Si	No

LICEO SCIENTIFICO N. CORTESE

VIA STARZA 24

81024 Maddaloni

CEPS090004

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 B

Corso: LICEO SCIENTIFICO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2022-2023

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
SCIENZE DELLA TERRA	9788826815947	AA VV	ITINERARI DI SCIENZE DELLA TERRA / LIVELLO AVANZATO	U	ATLAS	16,00	No	No	No
BIOLOGIA	9788808891495	SADAVA DAVID HILLIS DAVID M HELLER GRAIG E ALTRI	CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. (IL). CON ELEMENI CHIMICA ORGANICA (LDM) / BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE CON ELEMENTI CHIMICA ORGANICA	U	ZANICHELLI EDITORE	24,90	No	No	Ap
STORIA DELL'ARTE	9788808324870	CRICCO GIORGIO DI TEODORO FRANCESCO PAOLO	ITINERARIO NELL'ARTE 4A EDIZIONE VERSIONE GIALLA - VOLUME 5 CON MUSEO (LDM) / DALL'ART NOUVEAU AI GIORNI NOSTRI	5	ZANICHELLI EDITORE	40,60	No	Si	No
DISEGNO	9788876080951	FORMISANI FRANCO	SPAZIO IMMAGINI. 4 ED. VOLUME B / PROSPETTIVA, DISEGNO A MANO LIBERA E DISEGNO DIGITALE	U	LOESCHER EDITORE	17,70	No	No	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788881048885	CHEVALIER RICHARD	IN FORMA / UN PERCORSO EDUCATIVO ALLA SALUTE CONSAPEVOLE	U	D'ANNA	16,60	No	No	Ap



Scheda riepilogativa della disciplina

Italiano

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Giacomo Leopardi: la famiglia e la formazione. I temi della poesia leopardiana.	I Canti : la genesi ,la struttura , le edizioni; Gli Idilli , analisi " Il passero solitario, L'Infinito,La sera del dì di festa. I canti pisano recanatesi: A Silvia, La quiete dopo la tempesta, il sabato del villaggio. Il ciclo di Aspasia: A se stesso. La ginestra o fiore del deserto (commento). Le Operette morali: Storia del genere umano, Dialogo della natura e di un Islandese, Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiere. Lo Zibaldone di pensieri. Ritratto di una madre terribile: Adelaide Antici.
Charles Baudelaire. La Scapigliatura : caratteri generali Le radici culturali del Verismo. Il Positivismo, Zola e il Naturalismo. Dal Naturalismo al Verismo.	Da Vita dei campi: Fantasticherie: l'ideale dell'ostrica, Rosso Malpelo, . Dai Malavoglia: la prefazione, L'addio di 'Ntoni cap. XV. Dalle novelle rusticane La roba. Da Mastro- don Gesualdo Morte di mastro- don Gesualdo parte V cap. V pa .
Giovanni Verga: La vita, le opere, i temi e la tecnica, il discorso indiretto libero Il Decadentismo: le origini, l'atteggiamento verso la vita. In Francia i poeti simbolisti : Arthur Rimbaud, Paul Verlaine,Stéphane Mallarmé. Il romanzo nell'età del Decadentismo Il Decadentismo in Italia.	
Giovanni Pascoli: la vita, la sperimentazione che apre al Novecento.	

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Giovanni Pascoli : La poetica del fanciullino.	Da Myricae: Novembre, Lavandare, X Agosto. Dai Canti di Castelvechio: Il gelsomino notturno.
le opere Myricae, i Canti di Castelvechio, I poemi conviviali, i Poemetti, Odi e Inni, i Poemi italici, i Carmina.	Il fanciullino cap. I, III, IV.
Gabriele d'Annunzio: la vita ,il personaggio, l'opera, la visione del mondo.	La poesia di d'Annunzio : dagli esordi alle Laudi. Il Poema paradisiaco. d'Annunzio prosatore: Il piacere libro I , cap. II. Le vergini delle rocce e altri romanzi.Le Laudi da Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto. d' Annunzio memorialista dal Notturmo, Tutto è compiuto- Tutto è consumato.
Italo Svevo: la vita, generi, temi, tecniche.	
I romanzi: Una Vita, Senilità La coscienza di Zeno.	Da Una vita , cap. I . Dalla coscienza di Zeno : Prefazione; Il preambolo,Il fumo; Lo schiaffo. Cap. VIII Psico. analisi.
Luigi Pirandello: la vita, la visione del mondo e la letteratura. I temi dell'opera pirandelliana.	Lo " strappo nel cielo di carta", l'Umorismo , " una vecchia signora imbellettata. Dalle Novelle per un anno, Il treno ha fischiato, La carriola. Dal Fu Mattia Pascal, cap. VIII. Uno nessuno e centomila. Maschere nude: il lungo percorso del teatro pirandelliano. Sei personaggi in cerca d'autore. Enrico IV.
	Guido Gozzano dai Colloqui, La signorina Felicita ovvero la felicità.
I poeti crepuscolari:	
	Il Manifesto del Futurismo.
Il Futurismo .	
Giuseppe Ungaretti: la vita, la poetica. L'opera Vita di un uomo.	Da Allegria : Il porto sepolto, Veglia, I fiumi, Fratelli, Soldati.
Eugenio Montale: la vita, la poetica , le opere.	Da Ossi di Seppia, Mereggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola. Dalle Occasioni: Dora Markus, La casa dei doganieri, Da La bufera ed altro: La primavera hitleriana. Da Satura Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale.

Introduzione al Neorealismo Calvino ,
Primo Levi .

Educazione Civica :Letteratura ed
ecologia,un percorso di
approfondimento sui temi dell'ambiente
e dell'ecologia fra letteratura italiana
(Giacomo Leopardi e Italo Svevo) e le
sfide del presente.

Dante dal Paradiso analisi dei seguenti
canti studiati durante tutto l'anno scolastico
: I; III;VI, VIII, XI, XV, XVII XXXIII.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 - 81024 Maddaloni (CE) - TEL: 0823 407200 - FAX: 0823 408564 - COD. MECC.: CEP5090004 - COD. FIS.: 80011330612
E-MAIL: ceps090004@istruzione.it - PEC: ceps090004@pec.istruzione.it - WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

- ☒ **Libro di testo**
- ☐ **Dispense / Materiali didattici vari**
- ☐ **LIM**
- ☐ **Classe virtuale**
- ☐ **Videoconferenza**
- ☐ **DVD/CD-ROM o video online**
- ☐ **Social Network**
- ☐ **Piattaforme didattiche online**
- ☒ **Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ **Aula tradizionale**
- ☐ **Aula attrezzata**
- ☐ **Laboratorio**
- ☐ **Laboratorio informatico**
- ☐ **Palestra**
- ☐ **Biblioteca**
- ☐ **Aula magna**
- ☐ **Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- ☒ **Lezione frontale**
- ☐ **Lezione interattiva**

- ☐ **Discussione guidata**
- ☒ **Lavoro di gruppo**
- ☐ **Attività di laboratorio**
- ☐ **Problem solving**
- ☐ **Simulazioni**
- ☐ **Cooperative Learning**
- ☐ **Debate**
- ☐ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☐ **Webinar**
- ☐ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☒ **Verifiche strutturate aperte**
- ☐ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☐ **Lavori di gruppo**
- ☐ **Ricerca personale**

Altro

Compito scritto : analisi del testo Tipologia A e B

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Latino

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Il Quadro storico: La dinastia - Giulio - Claudia	Fedro dalle Favole, analisi Lupus et agnus I,13.
Fedro e la favola in poesia.	Da Consolatio ad Helviam matrem, nessun luogo è esilio lettura e analisi in traduzione italiana. De ira III, 36 lettura in traduzione italiana. De vita beata 17- 18 lettura in traduzione.
Lucio Anneo Seneca: notizie biografiche, l'opera.	Dalle Epistulae morales ad Lucilium 41, 95, 51, 53 analisi in traduzione.
Le opere in prosa: Consolationes e dialogi, trattati, Epistulae morales ad Lucilium. Le opere poetiche: le tragedie, Medea, cenni generali delle altre tragedie. Apokolokyntosis.	Gli schiavi sono uomini 47, 1 - 6 lettura e analisi in latino.
Marco Anneo Lucano: la vicenda biografica, l'opera: Pharsalia.	dalla Pharsalia Una guerra fratricida I, 1 - 32. Un macrabo sortilegio, Pharsalia VI, 642 - 694.
Petronio: Ipotesi suulla biografia petroniana.	Dal Satyricon: A cena da Trimalchione 27, 28, 1- 5; la domus di trimalchione 75, 8 - 11; 76. La matrona di Efeso 111, 1 - 5.
i contenuti del Satyricon libri.	
Il quadro storico, la supremazia dell'imperatore, la lex de imperio.	
La dinastia Flavia.	

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

La cultura tecnica e scientifica a Roma.

Plinio il Vecchio e la Naturalis Historia.

Marco fabio Quintiliano: l'opera la struttura e i contenuti dell' Institutio oratoria.

E' meglio educare in casa o alla scuola pubblica?

Institutio oratoria I, 2,1-8; Il maestro sia come un padre II, 2, 5-8.

Marco Valerio Marziale: l'autore la vicenda biografica, l'opera e il realismo poetico.

Epigrammata: X, 4; I, 4; I 47; VIII, 74.

Il quadro storico: L'apice della potenza e segnali di crisi.

Decimo Giunio Giovenale : l'autore e la vicenda biografica.

Saturae i contenuti.

Publio Cornelio Tacito. L'autore la vicenda biografica. L'opera Dialogus de oratoribus, De vita Iulii Agricolae, La Germania, Historiae, Annales.

Dall'Agricola : l'invidia del principe 41, la morte di Agricola 43.

Il proemio delle Historiae: l'argomento e l'incorrupta fides I, 1; I 2- 3; V, 3.

Epistolografia e biografia.

Plinio il Giovane e il genere epistolare.

Apuleio: l'autore e la vicenda biografica .

Panfile si trasforma in gufo: Metamorphoseon liber III, 21 - 22.

Opere oratorie: l'apologia.

C'era una volta la fiaba Amore e psiche.

Il romanzo : Metamorphoseon libri XI.

Introduzione alla letteratura dell' età cristiana.



Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☐ Dispense / Materiali didattici vari
- ☐ LIM
- ☐ Classe virtuale
- ☐ Videoconferenza
- ☐ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☐ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☐ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Problem solving
- ☐ Simulazioni
- ☐ Cooperative Learning
- ☐ Debate
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☒ **Verifiche strutturate aperte**
- ☐ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☐ **Lavori di gruppo**
- ☐ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Matematica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Funzione reale di variabile reale

Concetto di funzione reale di una variabile reale. Classificazione. Funzioni iniettive, suriettive, biiettive. Funzioni periodiche. Funzioni pari o dispari. Funzioni composte. Funzioni definite per casi. Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione. Studio del segno di una funzione. Determinazione degli eventuali punti d'intersezione di una funzione con gli assi cartesiani. Funzioni monotone. Funzioni invertibili. Restringimento opportuno del dominio o dell'insieme di arrivo di una funzione affinché risulti biettiva e quindi invertibile. Determinazione dell'inversa di una funzione. Funzioni inverse delle funzioni circolari. Estremi di una funzione. Funzioni limitate o illimitate. Estremo superiore ed estremo inferiore di una funzione. Grafici deducibili.

I Limiti

Definizione di intorno di un punto. Intorno di $+\infty$ e di $-\infty$. Punto di accumulazione di un insieme. Limite delle funzioni reali di una variabile reale. Limite finito per una funzione in un punto. Definizione di limite infinito per una funzione in un punto. Limite destro e sinistro di una funzione. Definizione di limite per una funzione all'infinito. Limite infinito di una funzione all'infinito. Teorema dell'unicità del limite. Teorema della permanenza del segno. Teorema del confronto. Le operazioni con i limiti. Forme indeterminate. Limiti delle funzioni trigonometriche. Limiti notevoli e limiti deducibili da essi. Infinitesimi. Confronto tra infinitesimi. Ordine di un infinitesimo. Principio di sostituzione degli infinitesimi. Infiniti. Confronto tra infiniti. Ordine di un infinito. Principio di sostituzione degli infiniti. Gerarchia di infiniti.

Funzioni continue

Definizioni. La continuità delle funzioni elementari. Funzioni continue su intervalli. Teorema degli zeri. Teorema di Weierstrass. Teorema dei valori intermedi. Punti di discontinuità per una funzione. Classificazione di punti di discontinuità..

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione**Unità didattiche o argomenti**

Derivate

Rapporto incrementale. Derivate delle funzioni di una variabile. Derivata destra e sinistra. Significato geometrico della derivata (Dim). Continuità e derivabilità. Teorema: Se una funzione è derivabile in un punto x_0 , in quel punto la funzione è anche continua. Derivata delle funzioni elementari. Derivate di una somma, di un prodotto e di un quoziente di due funzioni. Derivata di una potenza, derivata del reciproco di una funzione. Derivata di una funzione composta. Derivate delle funzioni inverse. Derivata di $[f(x)]^g(x)$. Derivate di ordine superiore. Applicazioni delle derivate. Equazione della tangente (o normale) a una curva. Angolo formato da due curve. Applicazioni delle derivate alla fisica. Classificazione dei punti di non derivabilità. Funzioni con parametri da determinare imponendo le condizioni di continuità e di derivabilità.

I teoremi del calcolo differenziale

Teorema di Rolle. Teorema di Lagrange. Condizione sufficiente per stabilire se una funzione è monotona. Criterio di derivabilità. Condizione necessaria e sufficiente affinché una funzione sia costante. Teorema di Cauchy o degli incrementi finiti. Teorema di De L'Hospital: rapporto di due infinitesimi. Teorema di De L'Hospital: rapporto di due infiniti. Applicazioni.

Punti di massimo, di minimo, di flesso. Studio di una

Massimi e minimi assoluti e relativi. Teorema di Fermat. Ricerca dei punti estremanti mediante lo studio del segno

funzione

della derivata prima. Studio dei massimi e dei minimi di una funzione mediante le derivate successive. Massimi e minimi assoluti. Concavità e convessità e punti di flesso. Condizione sufficiente per individuare se in un punto la funzione volge la concavità verso l'alto. Studio dei flessi mediante lo studio del segno della derivata seconda. Metodo per determinare i punti di flesso mediante le derivate successive. Asintoti orizzontali, verticali e obliqui. Studio del grafico di una funzione. Problemi di massimo e di minimo numerici, di geometria analitica, di geometria piana, di geometria solida. Funzioni con parametri. Deduzione del grafico di una funzione dal grafico della sua derivata.

Integrali

Primitive. Primitiva, integrale indefinito. Teorema: Se $F(x)$ è una primitiva di una funzione $f(x)$, allora le funzioni $F(x) + c$, con c numero reale qualsiasi, sono tutte e sole le primitive di $f(x)$. Integrali indefiniti immediati. Metodi elementari di integrazione indefinita. Integrazione per scomposizione. Integrazione per parti. Integrazione indefinita delle funzioni razionali fratte. Integrazione di particolari funzioni irrazionali.

Problema delle aree. Area del trapezoide. Integrale definito. La definizione generale dell'integrale definito. Primo teorema fondamentale del calcolo integrale. Proprietà dell'integrale definito. Calcolo di integrali definiti. Calcolo di aree. Teorema del valor medio. La funzione integrale. Secondo teorema fondamentale del calcolo integrale.

Da svolgere

Applicazione dell'integrazione per il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. Lunghezza di un arco di curva e area di una superficie di rotazione. Passaggio dal grafico di una funzione al grafico della funzione integrale. Integrale di una funzione che ha un numero finito di punti di discontinuità. Integrali estesi ad intervalli illimitati. Applicazioni degli integrali alla Fisica.

Educazione Civica

Ridurre le emissioni di gas serra per mitigare il cambiamento climatico. Le fonti rinnovabili.

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ **Libro di testo**
- ☐ **Dispense / Materiali didattici vari**
- ☒ **LIM**
- ☐ **Classe virtuale**
- ☐ **Videoconferenza**
- ☐ **DVD/CD-ROM o video online**
- ☐ **Social Network**
- ☐ **Piattaforme didattiche online**
- ☐ **Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ **Aula tradizionale**
- ☐ **Aula attrezzata**
- ☐ **Laboratorio**
- ☐ **Laboratorio informatico**
- ☐ **Palestra**
- ☐ **Biblioteca**
- ☐ **Aula magna**
- ☐ **Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- ☒ **Lezione frontale**
- ☒ **Lezione interattiva**
- ☒ **Discussione guidata**

- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio
- ☒ Problem solving
- ☒ Simulazioni
- ☒ Cooperative Learning
- ☐ Debate
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ Verifiche orali
- ☐ Verifiche strutturate chiuse
- ☒ Verifiche strutturate aperte
- ☐ Verifiche strutturate miste
- ☒ Verifiche di risoluzione di problemi
- ☐ Verifiche pratiche di laboratorio
- ☐ Lavori di gruppo
- ☐ Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Fisica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Fenomeni magnetici fondamentali

La forza magnetica e le linee di campo magnetico. Forze tra magneti e correnti. Esperienza di Oersted. Esperienza di Faraday. Forze tra correnti. La legge di Ampere. L'intensità del campo magnetico. La forza magnetica su di un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di una spira e di un solenoide. Il motore elettrico. IL momento magnetico di una spira.

Il campo magnetico

La forza di Lorenz. Forza elettrica e magnetica. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il selettore di velocità e l'effetto Hall. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il magnetismo. La circuitazione del campo magnetico. Il teorema di Ampere. Le proprietà magnetiche dei materiali. Il ciclo d'isteresi magnetica. La magnetizzazione permanente.

L'induzione elettromagnetica

La corrente indotta. La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

L'induzione elettromagnetica

Correnti indotte e diamagnetismo. Le correnti di Foucault. L'autoinduzione. L'induttanza. L'induttanza di un solenoide. La mutua induzione. Il coefficiente di mutua induzione. Extracorrente di apertura e di chiusura di un circuito. Energia e densità di energia di un campo magnetico.

La corrente alternata.

L'alternatore. La forza elettromotrice alternata e la corrente alternata. Il valore efficace della forza elettromotrice e della corrente. Il circuito Ohmico. Il circuito induttivo. Il circuito capacitivo. I circuiti in corrente alternata. La relazione tra i valori efficaci. La condizione di risonanza. L'angolo di sfasamento. Il trasformatore.

Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche.

IL campo elettrico indotto. Calcolo della circuitazione del campo elettrico. Il termine mancante. Il calcolo della corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche. La velocità della luce. Le onde elettromagnetiche piane. Il profilo spaziale di un'onda. L'onda elettromagnetica nel tempo. La ricezione delle onde elettromagnetiche. L'energia trasportata da un'onda piana. Lo spettro elettromagnetico. Le onde radio. Le microonde. Le radiazioni infrarosse, visibili, ultraviolette. I raggi x. I raggi gamma.

La relatività dello spazio e del tempo.

Il valore numerico della velocità della luce. Inconciliabilità tra la meccanica e l'elettromagnetismo. Ipotesi dell'etere. L'esperimento di Michelson e Morley. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. La relatività della simultaneità. La dilatazione dei tempi e l'intervallo di tempo proprio. Il paradosso dei gemelli. La contrazione delle lunghezze e la lunghezza propria. Una conferma sperimentale: i muoni. L'invarianza delle lunghezze

perpendicolari al moto relativo. Le trasformazioni di Lorenz.
Le trasformazioni di Lorenz e quelle di Galileo. L'effetto
Doppler. La composizione delle velocità. La massa
relativistica.

Da svolgere

L'equivalenza tra la massa e l'energia. Energia a riposo.
Energia cinetica ed energia totale. La fusione nucleare e la
fissione nucleare. La tomografia ad emissione di
positroni (PET). Invariante quadri-vettore energia-quantità di
moto. L'elettromagnetismo e la relatività. Cenni alla
relatività generale.

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ **Libro di testo**
- ☐ **Dispense / Materiali didattici vari**
- ☒ **LIM**
- ☐ **Classe virtuale**
- ☐ **Videoconferenza**
- ☐ **DVD/CD-ROM o video online**
- ☐ **Social Network**
- ☐ **Piattaforme didattiche online**
- ☐ **Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ **Aula tradizionale**
- ☐ **Aula attrezzata**
- ☒ **Laboratorio**
- ☐ **Laboratorio informatico**
- ☐ **Palestra**
- ☐ **Biblioteca**
- ☐ **Aula magna**
- ☐ **Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☒ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio
- ☒ Problem solving
- ☐ Simulazioni
- ☐ Cooperative Learning
- ☐ Debate
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ Verifiche orali
- ☐ Verifiche strutturate chiuse
- ☒ Verifiche strutturate aperte
- ☐ Verifiche strutturate miste
- ☒ Verifiche di risoluzione di problemi
- ☐ Verifiche pratiche di laboratorio
- ☐ Lavori di gruppo
- ☐ Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Inglese

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Modulo 1	EARLY ROMANTIC AGE: THE AGE OF REVOLUTIONS. PRE-ROMANTIC PROSE: THE GOTHIC NOVEL. PRE-ROMANTIC POETRY. W. BLAKE'S LIFE, POETRY AND WORKS. W. BLAKE'S "THE LAMB", "THE TYGER" ; "LONDON". MARY SHELLEY'S LIFE AND MAIN WORKS. M. SHELLEY'S "FRANKENSTEIN".
Modulo 2	THE ROMANTIC AGE: HISTORICAL AND SOCIAL BACKGROUND AND LITERARY PRODUCTION. THE ROMANTIC LITERARY MOVEMENT. W. WORDSWORTH'S LIFE, POETRY AND WORKS. W. WORDSWORTH'S "A CERTAIN COLOURING OF IMAGINATION", "DAFFODILS". S. T. COLERIDGE'S LIFE, POETRY AND WORKS.

S. T. COLERIDGE'S "THE RIME OF THE ANCIENT MARINER" PART I. III.

J. KEATS' LIFE, POETRY AND WORKS.

J. KEATS' "ODE ON A GRECIAN URN",

"ODE TO A NIGHTINGALE",

Modulo 3

"THE VICTORIAN AGE": HISTORICAL, SOCIAL BACKGROUND AND LITERARY PRODUCTION.

THE EARLY VICTORIANS.

C. DICKENS' S LIFE, THEMES, WORKS AND STYLE.

C.DICKENS'S "OLIVER TWIST";

"

"HARD TIMES".

FROM "HARD TIMES FOR THESE TIMES "NOTHING BUT FACTS".

Modulo 4

FICTION IN THE LATE VICTORIAN AGE: REALISM AND NATURALISM.

T. HARDY'S LIFE, PHILOSOPHY, THEMES AND WORKS.
"TESS OF THE D'URBERVILLES

L.STEVENSON'S LIFE, THEMES AND WORKS.

L.STEVENSON'S "THE STRANGE CASE OF DOCTOR JEKYLL AND MR HYDE".

Ed. Civica

La rivoluzione industriale e gli effetti sull'ambiente nella letteratura inglese.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Modulo 5	THE PRE-RAPHAELITE BROTHERHOOD: DANTE GABRIELE ROSSETTI. O. WILDE'S LIFE, THEMES AND WORKS. O. WILDE'S "THE PICTURE OF DORIAN GRAY". FROM THE PICTURE OF DORIAN GRAY "THE PREFACE".
Modulo 6	THE TWENTIETH CENTURY: THE HISTORICAL CONTEXT AND LITERARY PRODUCTION. THE WAR POETS. R .BROOKE'S "THE SOLDIER" S. SASSOON'S "THEY"
Modulo 7	THE TWENTIETH CENTURY FICTION: MODERNISM. J. JOYCE'S LIFE, THEMES AND WORKS. J. JOYCE'S "A PORTRAIT OF THE ARTIST AS A YOUNG MAN", "DUBLINERS" "ULYSSES". FROM DUBLINERS "THE DEAD". VIRGINIA WOOLF'S LIFE, THEMES AND WORKS. V.WOOLF'S "MRS DALLOWAY". V.WOOLF'S "TO THE LIGHTHOUSE". ORWELL'S LIFE, THEMES AND WORKS. G. ORWELL'S "ANIMAL FARM"

"NINETEEN-EIGHTY FOUR".

Ed. Civica

Le grandi sfide mondiale e i cambiamenti climatici.

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☒ Classe virtuale
- ☒ Videoconferenza
- ☐ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☐ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva

- ☒ **Discussione guidata**
- ☒ **Lavoro di gruppo**
- ☐ **Attività di laboratorio**
- ☐ **Problem solving**
- ☐ **Simulazioni**
- ☐ **Cooperative Learning**
- ☒ **Debate**
- ☒ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☒ **Webinar**
- ☒ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☒ **Verifiche strutturate aperte**
- ☐ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☒ **Lavori di gruppo**
- ☐ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Storia

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
L'Italia postunitaria	1. La Destra Storica 2. Dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo
La Belle Époque	1. La Seconda rivoluzione industriale, la borghesia e il proletariato: la nascita della società di massa 2. L'età giolittiana
La Grande guerra	La Prima guerra mondiale

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Il primo dopoguerra

1. La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS
 2. La grande crisi del 1929.
-

L'età dei totalitarismi

1. Le origini del fascismo (1919-1926)
 2. Il regime fascista (1926-1939)
 3. Il nazionalsocialismo in Germania
 4. L'URSS e lo stalinismo
-

La Seconda guerra mondiale

1. Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale
 2. La Seconda guerra mondiale (1939-1942)
 3. La Seconda guerra mondiale (1942-1945)
-

Italia, Europa e Mondo nel
secondo dopoguerra

La guerra fredda

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☒ Classe virtuale
- ☐ Videoconferenza
- ☒ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☒ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio

- ☐ **Problem solving**
- ☐ **Simulazioni**
- ☐ **Cooperative Learning**
- ☐ **Debate**
- ☐ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☐ **Webinar**
- ☐ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☐ **Verifiche strutturate aperte**
- ☐ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☐ **Lavori di gruppo**
- ☒ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Filosofia

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Il Romanticismo e l'Idealismo Georg Wilhelm Friedrich Hegel

La domanda sul senso
dell'esistenza

1. Schopenhauer: rappresentazione e volontà
 2. Kierkegaard: le possibilità e le scelte dell'esistenza
-

Destra e Sinistra hegeliana

Il materialismo naturalistico di Feuerbach

La critica della società
capitalistica

Karl Marx

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Il positivismo

1. Comte e la nuova scienza della società
 2. L'evoluzionismo di Darwin
-

Oltre il positivismo

Bergson

La crisi delle certezze
filosofiche

1. Nietzsche
 2. Freud e la nascita della psicoanalisi
-

Tra essenza ed esistenza

L'esistenzialismo e Heidegger

Pensiero politico e critica del
totalitarismo

La riflessione politica di Hannah Arendt sugli eventi del
Novecento

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☒ Classe virtuale
- ☐ Videoconferenza
- ☒ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☒ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio

- ☒ **Problem solving**
- ☐ **Simulazioni**
- ☐ **Cooperative Learning**
- ☐ **Debate**
- ☐ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☐ **Webinar**
- ☐ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☐ **Verifiche strutturate aperte**
- ☐ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☐ **Lavori di gruppo**
- ☒ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Scienze naturali

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

5BSCIE- Chimica organica: gli idrocarburi

- La chimica organica: orbitali ibridi, isomeria, classificazione dei composti organici
- Gli idrocarburi alifatici saturi: alcani e cicloalcani
- Gli idrocarburi alifatici insaturi: alcheni e alchini
- Il benzene e gli idrocarburi aromatici

5BSCIE -I derivati funzionali degli idrocarburi

- Alogenoderivati
- Alcoli e fenoli
- Eteri
- Aldeidi e chetoni
- Acidi carbossilici e loro derivati
- Ammine
- I polimeri sintetici

5BSCIE - Elementi di biochimica

- Le biomolecole
- I carboidrati
- I lipidi
- Gli amminoacidi e le proteine
- Gli acidi nucleici

5BSCIE - Ed. Civica

- I cambiamenti climatici

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

5BSCIE - Il metabolismo

- Il metabolismo cellulare
 - La cellula e l'energia
 - Gli enzimi
 - Il metabolismo del glucosio
 - La fotosintesi
-

5Bscie - Sviluppi e applicazioni delle biotecnologie

- Le tecniche del DNA ricombinante
 - Genoteche e identificazione dei geni di interesse
 - PCR
 - I vaccini ricombinanti
 - Terapia genica
-

5BSCIE - Le forze endogene

- L'interno della Terra
 - La deriva dei continenti e l'espansione dei fondali oceanici
 - La tettonica delle placche
 - Il Paleomagnetismo
-

5Bscie - Ed. Civica

- Le biotecnologie: sviluppi e applicazioni per l'ambiente
-

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☐ Classe virtuale
- ☒ Videoconferenza
- ☒ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☒ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☒ Laboratorio
- ☒ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☐ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☒ Lavoro di gruppo
- ☒ Attività di laboratorio

- ☒ **Problem solving**
- ☐ **Simulazioni**
- ☒ **Cooperative Learning**
- ☒ **Debate**
- ☐ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☒ **Webinar**
- ☐ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☐ **Verifiche strutturate aperte**
- ☒ **Verifiche strutturate miste**
- ☒ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☒ **Lavori di gruppo**
- ☒ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Disegno e Storia dell'arte

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Art Nouveau

- Caratteri generali
 - Klimt
 - Gaudì
-

Espressionismo

- Caratteri generali
 - Matisse e i Fauves
 - Espressionismo tedesco
 - Munch
-

Cubismo

- Caratteri generali
 - Picasso
-

Futurismo

- Caratteri generali
 - Boccioni
 - Balla
 - Sant'Elia
-

Educazione Civica

- Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici.
 - La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.
-

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
----------------	------------------------------

- | | |
|----------|--|
| Dadaismo | <ul style="list-style-type: none">• Caratteri generali.• Duchamp. |
|----------|--|
-

- | | |
|--------------|--|
| Astrattismo. | <ul style="list-style-type: none">• Caratteri generali.• Kandinsky. |
|--------------|--|
-

- | | |
|--------------|---|
| Surrealismo. | <ul style="list-style-type: none">• Caratteri generali.• Dalì• Magritte• Kahlo |
|--------------|---|
-

- | | |
|------------|--|
| Metafisica | <ul style="list-style-type: none">• Caratteri generali• De Chirico. |
|------------|--|
-

- | | |
|--------------------------|--|
| Espressionismo Astratto. | <ul style="list-style-type: none">• Pollock. |
|--------------------------|--|
-

- | | |
|----------|--|
| Pop Art. | <ul style="list-style-type: none">• Andy Warhol. |
|----------|--|
-

- | | |
|----------------------|--|
| Architettura Moderna | <ul style="list-style-type: none">• Razionalismo.• Mies Van der Rohe• Gropius• Le Corbusier• Architettura Organica• Wright• Terragni |
|----------------------|--|

- Architettura Contemporanea.

Educazione Civica.

Il 09/05/2023.

- Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici
- Scheda riepilogativa della disciplina
- La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☐ Classe virtuale
- ☐ Videoconferenza
- ☐ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☐ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Problem solving
- ☐ Simulazioni
- ☐ Cooperative Learning
- ☒ Debate
- ☒ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ Verifiche orali
- ☐ Verifiche strutturate chiuse
- ☐ Verifiche strutturate aperte
- ☐ Verifiche strutturate miste
- ☐ Verifiche di risoluzione di problemi
- ☐ Verifiche pratiche di laboratorio
- ☐ Lavori di gruppo
- ☒ Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Scienze motorie

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Percezione di se e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Definizione e classificazione del movimento, capacità di apprendimento e controllo motorio, capacità condizionali, capacità espressive comunicative.
Lo sport le regole il fair play PALLAVOLO,BASKET,CALCIO A 5,TENNIS TAVOLO,BADMINTON	Regolamento tecnico e ruoli dei giocatori
Ed Civica	Analisi del progetto "Nike move to zero". Plogging (teoria e pratica)

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Salute e benessere	I rischi della sedentarietà, Il movimento come elemento di prevenzione, Alimentazione e sport
Sicurezza e prevenzione	Come si presenta una lussazione, una distorsione, una frattura Come si presenta una lesione muscolare Come si presenta il soffocamento.
Ed Civica	Analisi del progetto "Nike move to zero". Plogging (teoria e pratica)

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☐ LIM
- ☐ Classe virtuale
- ☐ Videoconferenza
- ☐ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☐ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Attrezzature sportive.

Spazi didattici utilizzati

- ☐ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☒ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

campo polivalente,

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☐ Lezione interattiva
- ☐ Discussione guidata
- ☒ Lavoro di gruppo

- ☐ **Attività di laboratorio**
- ☐ **Problem solving**
- ☐ **Simulazioni**
- ☒ **Cooperative Learning**
- ☐ **Debate**
- ☐ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☐ **Webinar**
- ☐ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☐ **Verifiche strutturate aperte**
- ☐ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☐ **Lavori di gruppo**
- ☐ **Ricerca personale**

Altro

verifiche pratiche

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Religione

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
QUINTA " B "	1) Una società fondata sui valori umani: la solidarietà; una politica per l'uomo; un ambiente per l'uomo; un'economia per l'uomo. -Lo stato laico e i valori cristiani: le radici della laicità -La questione ambientale -Verso un'ecologia integrale Un nuovo modo di concepire la natura

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

QUINTA " E "

1) Una nuova etica della vita e della morte

-Il cattolicesimo e la dignità della persona

-I nuovi orizzonti della scienza

-La bioetica nelle Chiese non cattoliche

-La bioetica nell'ebraismo e islam.

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☐ Classe virtuale
- ☐ Videoconferenza
- ☒ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☐ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☒ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio

- ☒ **Problem solving**
- ☐ **Simulazioni**
- ☒ **Cooperative Learning**
- ☐ **Debate**
- ☐ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☐ **Webinar**
- ☐ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☐ **Verifiche strutturate aperte**
- ☒ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☒ **Lavori di gruppo**
- ☐ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.