



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE)

TEL: 0823 407200 – **FAX:** 0823 408564

COD. MECC.: CEPS090004 – **COD. FIS.:** 80011330612

E-MAIL: ceps090004@istruzione.it **PEC:** ceps090004@pec.istruzione.it

WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

Esami di Stato

Documento del Consiglio di Classe

D.L. n. 62 del 13 Aprile 2017: Art. 17 e O.M. n. 45 del 09 marzo 2023: Art. 10

Classe Quinta D Indirizzo Tradizionale

Materia	Docente	Firma
Italiano	Tammaro Lucia	
Latino	Tammaro Lucia	
Matematica	Cocozza Maria	
Fisica	Cocozza Maria	
Inglese	Divano Domenica	
Storia	Ferrara Luca	
Filosofia	Ferrara Luca	
Scienze naturali	Ferrara Luigia	
Disegno e Storia dell'arte	Bove Guglielmo	
Scienze motorie	Di Vico Giovanni	
Religione	Vecchiarelli Giuseppina	

La Coordinatrice/Il Coordinatore
Prof.ssa Luigia Ferrara

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela Tagliafierro

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"**

Via Starza, 24 - 81024 Maddaloni (CE) - **TEL:** 0823 407200 - **FAX:** 0823 408564 - **COD. MECC.:** CEP5090004 - **COD. FIS.:** 80011330612
E-MAIL: ceps090004@istruzione.it - **PEC:** ceps090004@pec.istruzione.it - **WEB:** www.liceoscientificocortese.edu.it

Indice

1. La classe ed il percorso formativo
 1. Profilo della classe
 2. Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP
 3. Metodi, strumenti e spazi utilizzati
 4. Percorsi interdisciplinari/approfondimenti
 5. Attività curriculari ed extracurriculari
 6. Visite guidate e viaggi d'istruzione
 7. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PTCO)
 8. Educazione Civica
 9. Modalità di attivazione della metodologia CLIL
2. Criteri e strumenti di valutazione
 1. Verifiche e valutazioni
 2. Criteri di misurazione del profitto e di valutazione
 3. Criteri di valutazione del voto di condotta
 4. Criteri di attribuzione del credito scolastico
 5. Griglia di valutazione colloquio
3. Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato
4. Schede relative alle singole discipline



1 La classe ed il percorso formativo

1.1 Profilo della classe

La classe è composta da diciotto alunni, tredici femmine e cinque maschi, provenienti da Maddaloni e paesi limitrofi, tutti frequentanti per la prima volta l'ultimo anno del corso di studi. Nell'arco del quinquennio la continuità didattica è stata garantita dalla quasi totalità dei docenti, ad eccezione di Religione e Disegno - Storia dell'arte subentrati, rispettivamente, al terzo e al quarto anno. Negli anni, il numero degli studenti ha subito dei cambiamenti: dei diciannove alunni iscritti alla classe prima nell'anno scolastico 2018/2019, due si sono trasferiti in altri Istituti e due non sono stati ammessi alla classe successiva. Al terzo anno, inoltre, si sono aggiunte quattro studentesse provenienti da un'altra classe del nostro Istituto di cui una, nel corso del quarto anno, si è trasferita in un'altra classe. Tutti gli allievi hanno attuato un'azione inclusiva con le nuove compagne le quali, dopo alcune difficoltà iniziali, si sono ben inserite nel gruppo classe.

Dal punto di vista socio-relazionale, gli studenti hanno tra loro un rapporto sereno, hanno sempre assunto un comportamento corretto e responsabile, consono al regolamento scolastico. Hanno saputo coniugare il rispetto delle regole con una responsabile introiezione delle stesse, contribuendo ad instaurare un clima di tolleranza e di civile convivenza. Gli insegnanti, gli alunni e i genitori hanno sempre agito in sinergia e hanno cercato di favorire un clima di serenità. Anche per alunne o alunni che hanno attraversato periodi faticosi sul piano personale, il dialogo educativo è stato caratterizzato da stima e collaborazione reciproche. Le relazioni e il dialogo interpersonali sono, pertanto, quasi sempre stati contrassegnati da serenità e correttezza.

Per quanto concerne l'aspetto cognitivo-didattico, nel corso del triennio gli alunni hanno fatto registrare un apprezzabile rafforzamento delle abilità di base oltre che del senso di responsabilità e dedizione all'impegno scolastico. Hanno, pertanto, gradualmente migliorato il metodo di studio, con conseguente arricchimento di conoscenze, competenze e abilità richieste. Ovviamente il grado di tale arricchimento va considerato alla luce dei variegati livelli di impegno, mostrati dagli alunni, con esiti differenziati, che lasciano intravedere personalità, sensibilità e approcci diversificati. Nel periodo dell'interruzione dell'attività didattica in presenza e con l'attivazione della didattica a distanza, la classe, nella maggior parte dei casi, ha mostrato responsabilità e partecipazione; la quasi totalità ha lavorato secondo le indicazioni fornite dai docenti nelle varie modalità utilizzate: videolezioni tramite google meet ed invio di materiale a mezzo classroom. All'interno della classe, si è sempre distinto un gruppo di discenti che ha partecipato in modo serio e motivato al dialogo educativo, evidenziando curiosità intellettuale, atteggiamenti propositivi e stimolanti che hanno reso agevole, per gli stessi, il conseguimento di un ottimo livello di profitto; gli altri componenti del gruppo classe si sono attestati su un livello di profitto diversificato, oscillante dal buono al sufficiente, mostrandosi sempre volenterosi e disponibili allo studio. Solo per un esiguo numero di studenti l'impegno verso lo studio e la partecipazione al dialogo educativo non sono risultati costanti, per carenze di base e metodo di studio mnemonico. Il consiglio di classe, su quest'ultimi, è intervenuto con continue sollecitazioni e costanti monitoraggi dei miglioramenti in itinere. La maggior parte degli studenti, comunque, nella sua diversità intellettuale, ha mostrato coscienza verso gli impegni scolastici, anche in termini di attività extracurricolari, nelle quali si è sempre distinta per i risultati ottenuti.

Alla fine del corso di studi, si può affermare che tutti gli allievi hanno raggiunto il profilo in uscita definito dalle indicazioni del corso di indirizzo; hanno acquisito competenze personali, civiche e sociali spendibili in ogni contesto di vita quotidiana.



1.2 Obiettivi di apprendimento in relazione al PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale stabilisce un nesso chiaro tra il percorso liceale dei giovani e la "realtà", il mondo che li aspetta, da intendere come insieme di situazioni e problemi, ma anche come futuro universitario e lavorativo. Il PECUP stabilisce gli obiettivi di apprendimento comuni ai licei e specifici del Liceo Scientifico. I primi sono articolati in 5 aree; mentre i risultati di apprendimento propri del Liceo Scientifico sono ricondotti a 6 punti. Il piano degli studi prevede: primo biennio, compreso nell'obbligo dell'istruzione; secondo biennio e quinto anno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali".

(art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

L'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:

1. metodologica
2. logico-argomentativa
3. linguistica e comunicativa
4. storico-umanistica
5. scientifica, matematica e tecnologica

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PROPRI DEL LICEO SCIENTIFICO

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

1. aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
2. saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
6. essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il Collegio dei Docenti, organizzato per Dipartimenti, ha declinato per ogni anno di corso il profilo in uscita dello studente del Liceo, definendo il profilo in uscita in relazione alle singole classi.

Il Liceo, inoltre, promuove e sostiene iniziative culturali di concerto con università, enti locali e mondo del lavoro, legate sia alle discipline scientifiche che alle discipline non scientifiche volte a far conseguire ai propri studenti competenze sia disciplinari che trasversali (competenze chiave e di cittadinanza).

Il Consiglio di Classe indica, qui di seguito, gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alla varie discipline, definiti in sede di programmazione annuale e così sintetizzati:

- **Capacità di osservare e comprendere:**
 - capacità di esaminare fatti, situazioni, testi, manifestazioni artistiche, riconoscendone le strutture fondamentali;
 - capacità di decodificare le tipologie dei diversi messaggi.
- **Capacità espressive:**

- capacità di utilizzare ed elaborare i linguaggi specifici delle varie discipline e di comunicare le informazioni acquisite con un linguaggio corretto ed adeguato contesto;
- capacità di individuare, con creatività ed originalità, i vari tipi di possibilità comunicative.
- **Capacità logico - critiche:**
 - capacità di organizzare con metodo il proprio lavoro;
 - capacità di analizzare e sintetizzare, stabilendo eventuali relazioni e confronti;
 - capacità di valutare criticamente i risultati del proprio lavoro.
- **Capacità etico - comportamentali:**
 - capacità di conoscere e accettare se stessi e gli altri;
 - capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti;
 - capacità di riconoscere i diversi sistemi di valori nel rispetto delle regole della legalità e della convivenza civile.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"**

Via Starza, 24 - 81024 Maddaloni (CE) - TEL: 0823 407200 - FAX: 0823 408564 - COD. MECC.: CEP5090004 - COD. FIS.: 80011330612
 E-MAIL: ceps090004@istruzione.it - PEC: ceps090004@pec.istruzione.it - WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

1.3 Metodi, strumenti e spazi utilizzati

Si allega l'elenco dei libri di testo.

Metodi	Strumenti	Spazi
- Lezioni frontali - Aula virtuale - Dibattiti - Lettura di giornali - Uso di software didattici - Internet - Flipped classroom - Role play - Webinar - Microlearning - Elearning - Cooperative learning	- Libri di testo - Dvd - Fotocopie - Lim - Social networks - Piattaforme didattiche - Esercizi interattivi - Dizionari - Testi on line e cartacei di approfondimento dei temi trattati	- Aula tradizionale - Aula attrezzata - Aule LIM - Laboratorio scientifico - Laboratorio linguistico - Laboratorio informatico - Palestra - Aula magna - Scenari extrascuola

1.4 Percorsi interdisciplinari/approfondimenti

Titolo percorso	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
Sviluppo dei nuclei tematici fondanti dai titoli: 1) Progresso e tecnologia. 2) Guerra. 3) Tempo e spazio. 4) Doppio. 5) Bellezza. 6) Uomo e natura.	I e II quadrimestre	TUTTE	Si fa riferimento agli obiettivi indicati nel paragrafo 1.2

1.5 Attività curriculari ed extra-curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

Attività	Periodo	Discipline coinvolte	PECUP
Olimpiadi "Gioia-Mathesis"	2022/2023	Matematica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Campionati di Fisica		Fisica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Giochi della Chimica		Chimica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Olimpiadi delle Neuroscienze		Biologia	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Olimpiadi di Cittadinanza		Educazione Civica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Concorso "Mad for Science"		Scienze	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Concorso letterario Esercito italiano		Storia	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Concorso "Leggere il'900"		Italiano	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Borsa di studio "Il sangue e la vita"		Italiano	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Certificazione A2-B1 Latino		Latino	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Certificazione B2 lingua Inglese		Inglese	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
PON "Numeri al traguardo1"		Matematica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Notte Europea dei Ricercatori "L. Vanvitelli"		Matematica/Fisica/Scienze	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Incontro con l'autrice V. Parrella "La fortuna"		Italiano	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2

Incontro/Dibattito "Le mafie oggi" Dott. De Lucia	2022/2023	Educazione Civica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Incontro/Dibattito "Nino Cortese Storico del Risorgimento" Dott. De Nitto		Storia	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Seminario "La matematica attraverso i giochi" Prof. Rhandi		Matematica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Seminario "Dove va la plastica? Il ciclo di vita dei polimeri artificiali dalla produzione allo smaltimento" Prof. Vassura		Chimica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Conferenza "Nelle braccia del Duce" Prof. Falsini		Storia	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Torneo di calcio		Scienze motorie	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Manifestazione "VI Memorial V. Papa"		Scienze motorie	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2

Giochi Università "Bocconi" di Milano	2021/2022	Matematica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Olimpiadi di Statistica		Matematica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Giochi della Chimica		Chimica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Olimpiadi della cultura e del talento		Italiano, Inglese, Ed Civica, Storia dell'arte, Scienze, Storia	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Corso di preparazione alle Olimpiadi Nazionali delle Lingue e Civiltà Classiche		Latino	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Seminario "La farmacia in tavola: proteggere la nostra salute con l'alimentazione" Dott.ssa Albini		Chimica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Concorso "Mad for Science"		Scienze	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
PoliCollege - Politecnico di Milano		Informatica	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2

Olimpiadi di Astronomia	2020/2021	Scienze	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Incontro con l'autrice E. Ruotolo "Quel luogo a me proibito"		Italiano	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2
Conferenza "La scienza a portata di scuola" - Prof. Burioni		Scienze	Obiettivi indicati nel paragrafo 1.2

2.6 Visite guidate e viaggio d'istruzione

Visita guidata MAXXI Museo nazionale delle arti del XXI secolo - Roma

Marcia della Pace Caserta

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"**

Via Starza, 24 - 81024 Maddaloni (CE) - TEL: 0823 407200 - FAX: 0823 408564 - COD. MECC.: CEP5090004 - COD. FIS.: 80011330612
E-MAIL: ceps090004@istruzione.it - PEC: ceps090004@pec.istruzione.it - WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

1.6 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Agli atti della scuola sono disponibili le schede dei percorsi svolti dagli studenti, in cui si riportano informazioni inerenti il tutor, gli obiettivi, le competenze

Anno scolastico	Ente/Azienda	Ore svolte
2020/2021	Marketing (Tutti) - Un'estate a scacchi (Della Rocca-Grunieri)	40(Tutti)-30(Della Rocca-Gr)
2021/2022	Laboratorio di probabilità e statistica (Tutti) - Mad for Science (Grunieri)	30(Tutti)-30 (Grunieri)
2022/2023	Mad for Science (Grunieri)	30(Grunieri)

1.7 Educazione Civica

Normativa (Indicazioni nazionali)

L'educazione civica è obbligatoria dal 2020. Con la legge 92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento trasversale della materia nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Si tratta di un'iniziativa finalizzata alla sensibilizzazione e alla formazione di una cittadinanza responsabile già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione sono contenute nel D.M. n. 35 del 22.06.2020.

Normativa di riferimento: L. n. 92 /2019 D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee Guida All. "A" e "C".

Insegnare Educazione Civica nel secondo ciclo

All'interno delle scuole del secondo ciclo l'insegnamento dell'educazione civica sarà assegnato ai docenti abilitati nella classe di concorso A-46 Scienze Giuridico-Economiche, ma ci si potrà basare su diverse soluzioni organizzative:

1. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
2. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.
3. Qualora all'interno dell'istituzione scolastica non dovessero essere presenti docenti abilitati nella classe di concorso A-46, allora l'insegnamento di Educazione Civica potrà essere attribuito a più docenti in contitolarità. Ciascun docente sarà competente per diversi obiettivi o risultati di apprendimento, che verranno poi condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Percorso Classi Quinte

Unità di apprendimento	
Titolo dell'UDA	Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici
Nuclei fondamentali di riferimento	• Cittadinanza e Costituzione • Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 • Cittadinanza digitale
Discipline coinvolte	Tutte
Prodotti	Tabelle, grafici, testi scritti e prodotti multimediali realizzati nell'ambito delle attività proposte dai docenti delle singole discipline.
Competenze Pecup (Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)	
• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Competenze mirate comuni

Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Abilità

Si fa riferimento all' Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Conoscenze

Disciplina	Attività
ITALIANO LATINO (solo per Tradizionale)	Letteratura ed ecologia, un percorso di approfondimento sui temi dell'ambiente e dell'ecologia fra la letteratura italiana (Giacomo Leopardi e Italo Svevo) e le sfide del presente.
STORIA e FILOSOFIA	L'Unione Europea e l'ONU affrontano le grandi sfide mondiali: economiche, ambientali, sanitarie.
INGLESE	La Rivoluzione Industriale e gli effetti sull'ambiente nella letteratura inglese. I cambiamenti climatici
MATEMATICA/ FISICA	Ridurre le emissioni di gas-serra per mitigare il cambiamento climatico: perché i motori elettrici sono meglio di quelli termici. Riduzione dell'utilizzo di combustibili fossili e investimento in fonti rinnovabili per ridurre gli effetti del riscaldamento globale: quanto territorio servirebbe per produrre con i pannelli solari l'energia elettrica necessaria.
SCIENZE	Il progresso scientifico e le biotecnologie al servizio dell'ambiente.
INFORMATICA (solo per Scienze Applicate)	L'avvento e l'evoluzione dell'intelligenza artificiale
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	La conservazione del patrimonio culturale nell'ottica dei cambiamenti climatici.
SCIENZE MOTORIE	Analisi del progetto "NIKE MOVE TO ZERO". Plogging (teoria e pratica)
RELIGIONE	Cambiare in un mondo che cambia: globalizzazione e responsabilità.

Fase di applicazione

Tempi	37 - 41 ore Ottobre-Aprile sviluppo argomenti Gennaio: valutazione primo quadrimestre Aprile-Maggio verifica sommativa e compito di realtà
Metodologie	Uso di metodologie attive e laboratoriali, così da attivare i seguenti processi cognitivi: • formulare ipotesi; • individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti; • selezionare dati ed elementi; • descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni; • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
Strumenti	• Schede individuali di lavoro • Materiali vari (testi, video, immagini) • Google Workspace per la realizzazione di documenti, fogli di lavoro e altre tipologie di materiali condivisi • App e tools online

	• Software dedicati
Verifica e valutazione	PRIMO QUADRIMESTRE Ciascun dipartimento stabilirà, per la prova di sua competenza, un'unica tipologia di verifica per tutte le classi quinte, allestendo anche la relativa griglia di valutazione. Nell'ambito della tipologia stabilita in sede dipartimentale, i singoli docenti allestiranno la propria verifica e formuleranno la proposta di voto sul registro elettronico, utilizzando la griglia predisposta dal proprio dipartimento. Il voto quadrimestrale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico. SECONDO QUADRIMESTRE Si svolgeranno due prove di verifica: Prova strutturata per classi parallele. La prova coinvolgerà i docenti di tutte le discipline e i quesiti oggetto della verifica saranno definiti in sede dipartimentale. Il test sarà svolto contemporaneamente dagli studenti di tutte le classi quinte su opportuna piattaforma online ed avrà la durata massima di un'ora. Prova di realtà La prova di realtà per le classi quinte coinvolgerà SOLO le seguenti discipline: fisica, matematica, disegno e storia dell'arte, inglese ad ognuna delle quali sarà dedicata una sezione della prova. I quesiti e la relativa rubrica, saranno definiti in sede dipartimentale e strutturati in modo da utilizzare conoscenze acquisite nel corso dell'anno applicandole a contesti diversi da quelli noti, in maniera da consentire un'efficace valutazione delle competenze raggiunte. La prova sarà svolta contemporaneamente dagli studenti di tutte le classi quinte in forma cartacea ed avrà la durata di un'ora. Ogni docente coinvolto valuterà la parte di sua competenza e riporterà il voto sul registro elettronico. Il voto finale sarà proposto dal Coordinatore di classe sulla base della media aritmetica dei voti attribuiti dai singoli docenti e riportati sul registro elettronico. Entrambe le prove saranno assembleate dalla commissione di Educazione civica. Nel caso in cui un alunno dovesse assentarsi ad una o ad entrambe le prove, è prevista una valutazione multipla che comprenderà tutte le discipline ed avrà come oggetto tutti gli argomenti trattati nel corso dell'anno.

1.8 Modalità di attivazione della metodologia CLIL

Non è stato possibile attivare il percorso CLIL come previsto dalla normativa data la mancanza di un docente di DNL in possesso delle competenze in lingua straniera previste.



2 Criteri e strumenti di valutazione

2.1 Verifiche e valutazioni

Per le tipologie di verifica e le rubriche di valutazione utilizzate si fa riferimento alla schede delle singole discipline.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e con la didattica a distanza;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"**

Via Starza, 24 – 81024 Maddaloni (CE) – TEL: 0823 407200 – FAX: 0823 408564 – COD. MECC.: CEP5090004 – COD. FIS.: 80011330612
 E-MAIL: ceps090004@istruzione.it – PEC: ceps090004@pec.istruzione.it – WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

2.2 Criteri di valutazione del voto di condotta

Indicatori	Descrittori
Partecipazione	Continuo disturbo delle lezioni e disinteresse per le attività didattiche in presenza e a distanza con modalità sincrona e asincrona, assoluta inosservanza di modi e tempi di consegna (1.25) Partecipazione scarsa e disinteressata a lezioni ed attività svolte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona, frequenti inosservanze di modi e tempi di consegna (1.5) Partecipazione non sempre interessata a lezioni ed attività svolte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona, ripetute inosservanze di modi e tempi di consegna (1.75) Proficua partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona, ripetute puntuali di modi e tempi di consegna (2.0) Diligente partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona, rispetto puntuale di modi e tempi di consegna (2.25) Partecipazione consapevole e motivata al dialogo educativo, alle lezioni ed alle attività proposte in presenza ed a distanza con modalità sincrona e asincrona, puntuale nei modi e tempi di consegna (2.5)
Rispetto	Mancato rispetto dei regolamenti scolastici, ripetuti e gravi richiami verbali, sanzioni disciplinari scritte e allontanamento dalla comunità (1.25) Gravi episodi di inosservanza dei regolamenti; episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, richiami verbali seguiti da ammonizioni scritte e sospensione (1.5) Episodi di inosservanza dei regolamenti; episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, richiami verbali seguiti da ammonizioni scritte (1.75) Episodi di mancata osservanza dei regolamenti scolastici, episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola (2.0) Adeguatezza rispetto dei regolamenti scolastici, degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui (2.25) Totale rispetto dei regolamenti scolastici, degli spazi, degli arredi scolastici e dei beni altrui (2.5)
Collaborazione	Totale passività nel collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.25) Passività nel collaborare con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.5) Passività nel collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (1.75) Selettiva disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.0) Disponibilità a collaborare costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.25) Disponibilità a collaborare attivamente e costruttivamente con insegnanti e compagni al raggiungimento degli obiettivi formativi (2.5)
Frequenza	Frequenza discontinua delle lezioni in presenza e a distanza e/o non rispetta gli orari e/o ricorre spesso ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi >50 (1.25) Frequenza abbastanza discontinua delle lezioni in presenza e a distanza e/o non rispetta gli orari e/o ricorre a volte ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi tra 41/50 (1.5) Frequenza non costante delle lezioni in presenza e a distanza e/o qualche volta non rispetta gli orari e/o ricorre in pochi casi ad assenze/ritardi per sottrarsi al confronto. Ore assenze/ritardi tra 31/40 (1.75) Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza piuttosto assidua e/o puntuale in classe quasi regolare. Ore assenze/ritardi tra 21/30 (2.0) Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza assidua e/o puntuale in classe quasi regolare. Ore assenze/ritardi tra 11/20 (2.25) Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza assidua e/o puntuale in classe regolare. Ore assenze/ritardi tra 0/10 (2.5)

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "NINO CORTESE"**

Via Starza, 24 - 81024 Maddaloni (CE) - TEL: 0823 407200 - FAX: 0823 408564 - COD. MECC.: CEP5090004 - COD. FIS.: 80011330612
E-MAIL: ceps090004@istruzione.it - PEC: ceps090004@pec.istruzione.it - WEB: www.liceoscientificocortese.edu.it

2.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Media dei voti	M<6	M=6	6<M≤7	7<M≤8	8<M≤9	9<M≤10
Banda di oscillazione (1)	7-8	9-10	10-11	11-12	13-14	14-15
A - Profitto						
Se la Media è minore di 5,50	0,10					
Se la Media oscilla da 5,51 a 5,99	0,30					
Se la Media è uguale a 6,00		0,20				
Se la Media oscilla da 6,01 a 6,24			0,20			
Se la Media oscilla da 6,25 a 6,49			0,40			
Se la Media oscilla da 6,50 a 6,74			0,60			
Se la Media oscilla da 6,75 a 7,00			0,80			
Se la Media oscilla da 7,01 a 7,24				0,20		
Se la Media oscilla da 7,25 a 7,49				0,40		
Se la Media oscilla da 7,50 a 7,74				0,60		
Se la Media oscilla da 7,75 a 8,00				0,80		
Se la Media oscilla da 8,01 a 8,24					0,20	
Se la Media oscilla da 8,25 a 8,49					0,40	
Se la Media oscilla da 8,50 a 8,74					0,60	
Se la Media oscilla da 8,75 a 9,00					0,80	
Se la Media oscilla da 9,01 a 9,24						0,20
Se la Media oscilla da 9,25 a 9,49						0,40
Se la Media oscilla da 9,50 a 9,74						0,60
Se la Media oscilla da 9,75 a 10,00						0,80
B - Partecipazione (2)						
Abbastanza continua	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Assidua	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20
C- Interesse ed impegno nella partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o alle attività alternative ad essa. (3)						
Continuo e diligente	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
Note (1) Per gli alunni ammessi nonostante qualche lieve carenza l'oscillazione del punteggio del credito non avviene, salvo che la media non sia superiore a sette (2) Partecipazione alle attività scolastiche anche in modalità di didattica a distanza (3) Il punteggio 0,10 verrà attribuito agli alunni che hanno riportato un voto maggiore o uguale ad 8						

Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico:

- Profitto
- Assiduità nella frequenza scolastica in presenza e a distanza
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative offerte dalla scuola
- Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri e all'interno di questa scansione sono state ripartite le ore di insegnamento delle singole discipline. Le operazioni di verifica e di valutazione sono state effettuate tenendo conto di quanto previsto dagli indicatori stabiliti in sede di Consiglio di Classe e, soprattutto, in base alla maturazione delle seguenti capacità:

- comprensione e approfondimento dei contenuti delle singole discipline;
- maturazione ed espressione di riflessioni personali;
- capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze;
- padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline;

- interesse e partecipazione alle attività didattiche;
- impegno e costanza nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- rispetto del Regolamento d'Istituto.

Tutte le verifiche sono state legate strettamente agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quali conoscenze, competenze e capacità sono state raggiunte dagli alunni.

La valutazione finale è stata la risultante non meccanica ma globale di una serie di elementi quali l'assiduità nell'impegno, la frequenza in presenza e a distanza, la partecipazione e gli eventuali miglioramenti fatti registrare dall'alunno nell'intero anno scolastico.

La valutazione, inoltre, si è mantenuta su livelli di trasparenza avvalendosi di una prassi corretta di comunicazione agli studenti e ai genitori.

La concreta applicazione dei criteri sopra esposti ha tenuto conto, altresì, della realizzazione da parte dei singoli docenti, nel rispetto dei principi generali, di griglie di valutazione meglio rispondenti alle specifiche situazioni.

Le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui, interrogazioni, prove scritte, nelle varie tipologie (prove strutturate e semistrutturate) e test.

2.4 Griglia di valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	1,50-2,50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	1,50-2,50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	1,50-2,50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	1,50-2,50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	1,50-2,50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

3 Iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato ed, in particolare, dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023, i seguenti articoli:

- Art. 10. - Documento del Consiglio di Classe
- Art. 11 - Credito Scolastico
- Art. 12 - Commissioni d'esame
- Art. 17 - Prove d'esame
- Art. 19 - Prima prova scritta
- Art. 20 - Seconda prova scritta
- Art. 22 - Colloquio

3.1 Criteri e griglie di valutazione della prima prova scritta

Esami di Stato
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)

Anno scolastico 2022/2023 Commissione N. Classe
Candidato Punti Voto

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati			Descrittori	Punt.
Indicatori				
Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e coesa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20)			
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico sciolto e vario. (20)			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)			
Tipologia A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente. (2) Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale. (4) Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale. (6) Sicura e completa aderenza alla consegna. (8) Aderenza alla consegna, esauriente e articolata. (10) Errata comprensione del testo. (2) Comprensione parziale del testo. (4) Comprensione sostanziale del testo. (6) Buona comprensione del testo. (8) Comprensione del testo completa e dettagliata. (10)			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo. (2) Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa. (4) Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza. (6) Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche. (8) Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa. (10)			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Interpretazione corretta e articolata del testo. (2) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (4) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (6) Personale, con citazioni, documentata. (8) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (10)			
Interpretazione corretta e articolata del testo.				

I COMMISSARI:

DATA: IL PRESIDENTE:

Esami di Stato
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)

Anno scolastico 2022/2023 Commissione N. Classe Voto
Candidato Punti

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati			Descrittori	Punt.
Indicatori				
Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e coesa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16) Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20)			
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico sciolto e vario. (20)			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)			
Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti. (2) La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile. (4) La tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile. (8) La tesi e le argomentazioni sono esposte con chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro (12) La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia. (14)			
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto. (2) La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente. (5) La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è perlopiù adeguato. (9) La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato. (11) La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato. (13)			
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi/senza riferimenti culturali. (2) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali. (5) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali. (9) Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali. (11) Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali. (13)			

I COMMISSARI: _____

DATA: _____ IL PRESIDENTE: _____

Esami di Stato
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ITALIANO)

Anno scolastico 2022/2023 Commissione N. Classe
Candidato Punti Voto

Indicatori generali per la valutazione degli elaborati		Descrittori	Punt.
Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Disordinata ed incoerente. (4) Non sempre coerente, ripetitiva. (8) Semplice, lineare e coesa. (12) Ordinata, equilibrata e coesa. (16)		
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa. (20) Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza). (4) Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio. (8) Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi). (12) Forma corretta e lineare; lessico appropriato. (16) Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario. (20)		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente. (4) Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (8) Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione. (12) Personale, con citazioni, documentata. (16) Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali. (20)		
Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente. (2) Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata. (4) Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale. (8) Completa aderenza alla traccia e/o trattazione esauriente. (12) Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata. (14)		
Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione.	Esposizione disordinata, ripetitiva. (2) Esposizione non sempre coerente, ripetitiva. (5) Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa. (9) Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa. (11) Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni. (13)		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali. (2) Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali. (5) Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi. (9) Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi. (11) Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi. (13)		

I COMMISSARI:

DATA: IL PRESIDENTE:

3.2 Criteri e griglie di valutazione della seconda prova scritta

Esami di Stato

Griglia di valutazione della seconda prova scritta (MATEMATICA)

Anno scolastico 2022/2023	Commissione N.	Classe
Candidato	Voto	
Indicatori	Descrittori	Punti
Conoscenza Conoscenza dei concetti, dei principi, delle teorie, dei termini, delle regole, dei metodi e delle tecniche.	(1) Scarsa (2) Carente (3) Essenziale (4) Ampia (5) Approfondita	
Competenze e abilità Analisi della situazione problematica, identificazione dei dati utili, adozione della strategia risolutiva.	(1) Frammentarie e/o errate (2) Incomplete (3) Coerenti ed adeguate (4) Sicure ed articolate (5) Complete	
Correttezza e precisione dei calcoli Correttezza e precisione nella risoluzione dei quesiti, dei calcoli e delle rappresentazioni geometriche e/o grafiche.	(1) Incongruenti e/o completamente errate (2) Incomplete e/o parzialmente corrette (3) Coerenti ed adeguate con sparuti errori (4) Chiare ed efficaci ma con lievi imprecisioni (5) Complete, con padronanza esecutiva sicura	
Argomentazione Argomentazione delle procedure risolutive utilizzate e chiarezza dei riferimenti teorici. Sequenzialità logica e ordine della stesura	(1) Non rilevabile (2) Incompleta (3) Essenziale (4) Articolata ed organizzata (5) Completa ed accurata	

4 Schede disciplinari

Si allegano le schede disciplinari delle materie del quinto anno.

LICEO SCIENTIFICO N. CORTESE VIA STARZA 24 81024 Maddaloni			CEPS090004		ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI Anno Scolastico 2022-2023				
			Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO Classe: 5 D Corso: LICEO SCIENTIFICO						
Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	9788805077076	MAGLIOLI PIERO	CAPACI DI SOGNARE / CON NULLA OSTA CEI	U	SEI	17,30	No	No	Ap
ITALIANO	9788805070961	ALIGHIERI DANTE	DIVINA COMMEDIA (LA) + DVD / NUOVA EDIZIONE INTEGRALE	U	SEI	30,10	No	No	Mo
ITALIANO LETTERATURA	9788808562258	ARMELLINI GUIDO - COLOMBO ADRIANO - BOSI LUIGI E ALTRI	CON ALTRI OCCHI. ED. ROSSA - CONFEZIONE 3A + 3B (LDM) / LA LETTERATURA E I TESTI - IL SECONDO OTTOCENTO + DAL NOVECENTO A OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	41,00	No	Si	No
ITALIANO LETTERATURA	9788808630780	ARMELLINI GUIDO - COLOMBO ADRIANO - BOSI LUIGI E ALTRI	CON ALTRI OCCHI. ED. ROSSA - VOLUME 2 (LDM) / LA LETTERATURA E I TESTI - DAL TARDO CINQUECENTO AL PRIMO OTTOCENTO	2	ZANICHELLI EDITORE	38,00	No	No	No
LATINO	9788805075898	DIOTTI ANGELO - DOSSI SERGIO - SIGNORACCI FRANCO	NARRANT 3 / LETTERATURA, ANTOLOGIA, CULTURA LATINA	3	SEI	27,10	No	Si	No
INGLESE	9788808899170	SPIAZZI MARINA - TAVELLA MARINA	PERFORMER HERITAGE - VOLUME 2 (LDM) / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE	2	ZANICHELLI EDITORE	31,80	No	Si	No
STORIA	9788881049837	DESIDERI ANTONIO - CODOVINI GIOVANNI	STORIA E STORIOGRAFIA PLUS 3 / 3A. DALLA BELLE ÉPOQUE ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE + 3B. DALLA GUERRA FREDD	3	D'ANNA	45,30	No	Si	No
FILOSOFIA	9788822167699	LA VERGATA ANTONELLO - TRABATTONI FRANCO	FILOSOFIA CULTURA CITTADINANZA / DA SCHOPENHAUER A OGGI + ESPANSIONE WEB + FASCICOLO FILOSOFIA CONTEMPORANEA	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	52,20	No	Si	No
MATEMATICA	9788808755087	BERGAMINI MASSIMO - BAROZZI GRAZIELLA	MATEMATICA.BLU 2.0 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE	40,60	No	Si	No
FISICA	9788808137401	AMALDI UGO	AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU (L') 2ED - VOLUME 3 (LDM) / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI	3	ZANICHELLI EDITORE	32,20	No	Si	No

LICEO SCIENTIFICO N. CORTESE
VIA STARZA 24

81024 Maddaloni

CEPS090004

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO
Classe: 5 D
Corso: LICEO SCIENTIFICO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico 2022-2023

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
SCIENZE DELLA TERRA	9788826815947	AA VV	ITINERARI DI SCIENZE DELLA TERRA / LIVELLO AVANZATO	U	ATLAS	16,00	No	No	No
BIOLOGIA	9788808891495	SADAVA DAVID - HILLIS DAVID M -HELLER GRAIG E ALTRI	CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. (IL). CON ELEMENI CHIMICA ORGANICA (LDM) / BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE CON ELEMENTI CHIMICA ORGANICA	U	ZANICHELLI EDITORE	24,90	No	Si	No
STORIA DELL'ARTE	9788808324870	CRICCO GIORGIO - DI TEODORO FRANCESCO PAOLO	ITINERARIO NELL'ARTE 4A EDIZIONE VERSIONE GIALLA - VOLUME 5 CON MUSEO (LDM) / DALL'ART NOUVEAU AI GIORNI NOSTRI	5	ZANICHELLI EDITORE	40,60	No	Si	No
DISEGNO	9788842433057	ANGELINO MARIO - BEGNI GIANFRANCO - CAVAGNA PIERDOMENICO	LINEA VOLUME UNICO / DISEGNARE CON METODO	U	B.MONDADORI	35,70	No	No	Ap
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788881049202	DEL NISTA PIER LUIGI - PARKER JUNE - TASSELLI ANDREA	SULLO SPORT / CONOSCENZA, PADRONANZA, RISPETTO DEL CORPO	U	D'ANNA	23,00	No	No	Ap

Scheda riepilogativa della disciplina

Italiano

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
GIACOMO LEOPARDI	vita, opere, poetica, ideologia, stile. Zibaldone: "Natura e ragione", "Antichi e moderni", "Piacere, immaginazione, illusioni, poesia", "Sensazioni visive e uditive indefinite". Canti: "L'infinito", "Alla luna", "A Silvia", "La quiete dopo la tempesta", "Il sabato del villaggio", "A se stesso", "Canto notturno di un pastore errante per l'Asia", "La ginestra" v. 1-125, 297-317. Le Operette morali: "Dialogo della Natura e di un Islandese", "Dialogo tra un passeggero e un venditore di almanacchi".
SECONDO OTTOCENTO	contesto storico-culturale; il pensiero e le poetiche. Friedrich Nietzsche "Dio è morto". Naturalismo e Verismo: Emile Zola "Il romanzo sperimentale"; Giovanni Verga "Un documento umano". GIOVANNI VERGA: vita, opere, poetica, ideologia, stile. Vita dei campi: "Fantasticherie", "Rosso Malpelo". Novelle rusticane: "Libertà", "La roba". I Malavoglia: "La fiumana del progresso", "Come le dita della mano", "Ora è tempo di andarsene".

Mastro don Gesualdo: "Morte di mastro-don Gesualdo".

Scapigliatura: elementi peculiari; Emilio Praga: "Preludio".

Decadentismo, Simbolismo, Estetismo: Charles Baudelaire
"Perdita d'aureola", "L'albatro", "Corrispondenze".

GIOSUE' CARDUCCI: vita, opere, poetica, ideologia, stile.

Rime nuove: "Il Comune rustico", "Pianto antico".

Odi barbare: "Alla stazione in una mattina d'autunno".

EDUCAZIONE CIVICA:
Letteratura ed ecologia

Giacomo Leopardi; l'ecocriticismo e Italo Calvino.

DANTE "DIVINA COMMEDIA" Paradiso: struttura

canto I

canto III, 1-120.

canto VI, 1-111; 127-142.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

IL SECONDO OTTOCENTO

GIOVANNI PASCOLI: vita, opere, poetica, ideologia, stile.

Il Fanciullino: "E' dentro noi un fanciullino".

Patria e umanità: "La grande Proletaria si è mossa".

Myricae: "L'assiuolo", "Arano", "Novembre", "Lavandare",
"X agosto", "Temporale", "Il lampo", "Il tuono".

Canti di Castelvecchio: "La mia sera", "Il gelsomino
notturno".

Poemetti: "La siepe".

GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere, poetica, ideologia, stile.

Alcyone: "La pioggia nel pineto", "La sera fiesolana", "Nella belletta".

Il piacere: "la vita come opera d'arte", "Don Giovanni e Cherubino".

Il trionfo della morte: "Il verbo di Zarathustra".

Le vergini delle rocce: "Pochi uomini superiori".

IL PRIMO NOVECENTO

contesto storico-culturale; il pensiero e le poetiche.

Henri Bergson: "La durata interiore".

Sigmund Freud: "L'indagine psicoanalitica".

Avanguardie: il Futurismo

FILIPPO TOMMASO MARINETTI: "Manifesto del futurismo", "Correzione di bozze + desideri in libertà".

LUIGI PIRANDELLO: vita, opere, poetica, ideologia, stile.

L'Umorismo: "La vita e la forma", "il sentimento del contrario".

Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato".

Il fu Mattia Pascal: "Un caso strano e diverso", "Lo strappo nel cielo di carta", "Io e l'ombra mia".

Uno, nessuno e centomila: "Non conclude".

ITALO SVEVO: vita, opere, poetica, ideologia, stile.

Italo Svevo: "Svevo e la psicanalisi" tratto da "Soggiorno londinese".

La coscienza di Zeno: "Prefazione", "Preambolo", "il fumo", "Lo schiaffo", "La vita è sempre mortale. Non sopporta cure".

I crepuscolari; Sergio Corazzini: "Desolazione del povero poeta sentimentale".

I vociani: Piero Jahier "Dichiarazione".

L'ermetismo: Carlo Bo "Letteratura e vita".

SALVATORE QUASIMODO

Oboe sommerso: "Dormono selve".

Ed è subito sera: "Ed è subito sera".

Giorno dopo giorno: "Alle fronde dei salici", "Uomo del mio tempo".

GIUSEPPE UNGARETTI: vita, opere, poetica, ideologia, stile.

L'Allegria: "Il porto sepolto", "Veglia", "Fratelli", "Mattina", "Commiato", "Soldati".

Il dolore: "Non gridate più".

EUGENIO MONTALE: vita, opere, poetica, ideologia, stile.

Ossi di seppia: "I limoni", "non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato".

La bufera e altro: "La frangia dei capelli ...".

Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio".

UMBERTO SABA: vita, opere, poetica, ideologia, stile.

Canzoniere: "A mia moglie", "La capra", "Trieste", "Ritratto della mia bambina".

EDUCAZIONE CIVICA:
Letteratura ed ecologia

Italo Svevo

DANTE "DIVINA COMMEDIA" Paradiso:

canto XI

canto XII, v. 31-129

canto XVII

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☐ Classe virtuale
- ☒ Videoconferenza
- ☐ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☐ Piattaforme didattiche online
- ☒ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☐ Aula tradizionale
- ☒ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata

- ☒ **Lavoro di gruppo**
- ☐ **Attività di laboratorio**
- ☐ **Problem solving**
- ☒ **Simulazioni**
- ☐ **Cooperative Learning**
- ☐ **Debate**
- ☐ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☐ **Webinar**
- ☐ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☒ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☒ **Verifiche strutturate aperte**
- ☒ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☐ **Lavori di gruppo**
- ☐ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Latino

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Età giulio-claudia

Contesto storico-culturale

Fedro: vita, opere, genere letterario; in traduzione italiana: Fabulae 1, 13.

Seneca: vita, opere, poetica, pensiero, lingua e stile.

De brevitae vitae 1-2, 1-4; 8, 5; Epistulae morales ad Lucilium 24, 20; in traduzione italiana: Consolatio ad Helviam matrem 8; De vita beata 17-18; De tranquillitate animi 4; Epistulae morales ad Lucilium 1, 47, 61, 95, 51-53; Naturales quaestiones IVb, 13, 4-8; VI, 8.

Lucano: vita, opera, poetica, ideologia, lingua e stile; in traduzione italiana: Pharsalia I, 1-32; I, 109-157; II, 284-325; VI, 642-694 e 750-830.

Persio: vita, opera, poetica, lingua e stile; in traduzione italiana: Choliambi, 1-14; satira V, 14-18.

Petronio: vita, opera, poetica, lingua e stile; in traduzione italiana: Satyricon 28-30; 32-33, 1-4; 34; 37; 40-41; 75, 8-11; 77, 7; 78; 62-64, 1; 111, 1-5.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Età flavia

contesto storico-culturale

Plinio il vecchio: vita e opera; *Naturalis historia* I, 13-15; VII, 1-5.

Quintiliano: vita, opere, poetica, lingua e stile; *Institutio Oratoria* XII, 1, 1-3; in traduzione italiana: *Institutio Oratoria* I, 2, 1-8; I, 3, 6-17; X, 1, 93-95; X, 1, 101-102; X, 1, 105-112; X, 1 125-131.

Marziale: vita, opera, poetica, lingua e stile; *Epigrammata* I, 47; V, 34; VIII, 74; in traduzione italiana: *Epigrammata* X, 4; I, 4; XII, 18; V, 9.

Il "secolo d'oro": dinastia per adozione

contesto storico-culturale

Giovenale: vita, opera, poetica.

Tacito: vita, opere, pensiero, metodo storiografico, lingua e stile; *Annales* I, 1; in traduzione italiana: *Agricola* 30, 1-4; 39, 3; 41 e 43; *Germania* 8 e 19; *Historiae* I, 1-3.

Plinio il giovane: vita, opere, lingua e stile; in traduzione italiana: *Epistulae* VI, 16, 14-20; *Epistulae* VIII, 8; *Epistulae* X, 96.

Apuleio: vita, opere, poetica, lingua e stile; in traduzione italiana: *Metamorphoseon liber* XI, 1-2; 13; *liber IX*, 17-21; *liber V*, 21-23.

La diffusione del cristianesimo: i primi generi letterari; cenni su Agostino.

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☐ Classe virtuale
- ☒ Videoconferenza
- ☐ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☐ Piattaforme didattiche online
- ☒ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☐ Aula tradizionale
- ☒ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☒ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio

- ☐ Problem solving
- ☒ Simulazioni
- ☒ Cooperative Learning
- ☐ Debate
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ Verifiche orali
- ☒ Verifiche strutturate chiuse
- ☒ Verifiche strutturate aperte
- ☒ Verifiche strutturate miste
- ☐ Verifiche di risoluzione di problemi
- ☐ Verifiche pratiche di laboratorio
- ☐ Lavori di gruppo
- ☒ Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Matematica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Funzioni e concetto di limite

- o Funzioni reali di variabile reale
 - o Proprietà delle funzioni e loro composizione
 - o Topologia della retta
 - o Concetto di limite finito ed infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito o infinito
 - o Teoremi sui limiti: unicità del limite (con dim.) , del confronto (con dim.) , permanenza del segno (con dim.).
-

Calcolo dei limiti e funzioni continue

- o Calcolo dei limiti e forme indeterminate
- o Limiti notevoli
- o Infinitesimi, infiniti e loro confronto

- o Funzioni continue
- o Teoremi sulle funzioni continue (senza dim.)
- o Punti di discontinuità di una funzione
- o La ricerca degli asintoti

Derivata di una funzione

- o Derivata di una funzione
- o La retta tangente al grafico di una funzione
- o Continuità e derivabilità (con dim.)
- o La derivata delle funzioni elementari (con dim.)
- o Le regole di derivazione (con dim.)
- o La derivata di una funzione composta
- o La derivata di una funzione con base ed esponente variabili
- o La derivata della funzione inversa
- o I punti di non derivabilità
- o Derivate di ordine superiore al primo
- o Differenziale di una funzione

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Teoremi sulle funzioni derivabili

- o Teorema di Rolle (con dim.)
 - o Teorema di Lagrange e sue conseguenze (con dim.)
 - o Teorema di Cauchy (con dim.)
 - o Teoremi di De L'Hospital
-

Studio di una funzione

- o Massimi, minimi e flessi
 - o Problemi di ottimizzazione
 - o Studio di una funzione
-

Integrali indefiniti

- o Integrale indefinito e sue proprietà
 - o Integrali indefiniti immediati
 - o Integrazione delle funzioni razionali fratte
 - o Integrazione per sostituzione e per parti
-

Integrali definiti

- o Integrale definito e sue proprietà
- o Teorema della media (con dim.)
- o La funzione integrale
- o Teorema fondamentale del calcolo integrale (di Torricelli-Barrow, con dim.)
- o Formula di Newton-Leibniz
- o Il calcolo delle aree di superfici piane

o Il calcolo dei volumi

o Integrali impropri

Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici

Ridurre le emissioni di gas-serra per mitigare il cambiamento climatico: perché i motori elettrici sono meglio di quelli termici.

Riduzione dell'utilizzo di combustibili fossili e investimento in fonti rinnovabili per ridurre gli effetti del riscaldamento globale: quanto territorio servirebbe per produrre con i pannelli solari l'energia elettrica necessaria.

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☒ Classe virtuale
- ☐ Videoconferenza
- ☒ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☒ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☒ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☒ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio
- ☒ Problem solving
- ☐ Simulazioni
- ☒ Cooperative Learning
- ☐ Debate

- ☒ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ Verifiche orali
- ☒ Verifiche strutturate chiuse
- ☒ Verifiche strutturate aperte
- ☐ Verifiche strutturate miste
- ☒ Verifiche di risoluzione di problemi
- ☐ Verifiche pratiche di laboratorio
- ☐ Lavori di gruppo
- ☐ Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Fisica

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Fenomeni magnetici fondamentali	Forza magnetica e linee del campo magnetico
	Forze tra magneti e correnti
	Forze tra correnti
	L'intensità del campo magnetico
	La forza magnetica su un filo percorso da corrente
	Campo magnetico di un filo percorso da corrente, di una spira e di un solenoide
	Il motore elettrico
Il campo magnetico	Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme: la forza di Lorentz
	Il flusso del campo magnetico e la circuitazione del campo magnetico

L'induzione elettromagnetica

La corrente indotta

La legge di Faraday-Neumann

La legge di Lenz

Mutua induzione e autoinduzione

I circuiti RL e l'energia degli induttori

La corrente alternata

Il trasformatore

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Le onde elettromagnetiche

Il campo elettromagnetico e la velocità della luce

La corrente di spostamento

Le equazioni di Maxwell

La propagazione delle onde elettromagnetiche

Produzione e ricezione di onde elettromagnetiche

Lo spettro elettromagnetico

Relatività ristretta

Il principio di relatività

I postulati della relatività ristretta

Simultaneità e dilatazione dei tempi

Contrazione delle lunghezze

Le trasformazioni di Lorentz

Composizione relativistica della velocità

L'equivalenza tra massa ed energia

Massa, quantità di moto e forza nella dinamica relativistica

Relatività generale

Il problema della gravitazione

I principi della relatività generale

Le geometrie non euclidee

Gravità e curvatura dello spazio-tempo

Le onde gravitazionali

Le grandi sfide mondiali e i cambiamenti climatici.

Ridurre le emissioni di gas-serra per mitigare il cambiamento

climatico: perché i motori elettrici sono meglio di quelli termici.

Riduzione dell'utilizzo di combustibili fossili e investimento in

fonti rinnovabili per ridurre gli effetti del riscaldamento globale:

quanto territorio servirebbe per produrre con i pannelli solari

l'energia elettrica necessaria.

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☒ Classe virtuale
- ☐ Videoconferenza
- ☒ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☒ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☒ Laboratorio
- ☒ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☒ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☒ Attività di laboratorio
- ☒ Problem solving
- ☐ Simulazioni
- ☒ Cooperative Learning
- ☐ Debate
- ☒ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ Verifiche orali
- ☒ Verifiche strutturate chiuse

- ☒ **Verifiche strutturate aperte**
- ☐ **Verifiche strutturate miste**
- ☒ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☐ **Lavori di gruppo**
- ☐ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Inglese

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Early Romanticism

W. Blake - life and works.

The themes and the sources of his poetry: the complementary opposites - Imagination and the poet - the Symbolism in his poems

"The Lamb" from Songs of Innocence and "The Tyger" from Songs of Experience: text analysis.

Blake's view of London in his poem "London" - Analysis of the text

The Romantic Age: the first generation

W. Wordsworth: life and works.

The Preface to the second edition of Lyrical Ballads: "A Certain colouring of imagination"

"The relationship between man and nature. The poet's task and imagination. Recollection in tranquillity"

Wordsworth's poem "Daffodils" - commentary. A parallel bet

Wordsworth's "Sonnet composed upon Westminster bridge" - text analysis. Comparison with "London" by Blake

"My heart leaps up" text analysis.

S.T. Coleridge life and works.

The concept of Primary and Secondary Imagination

From The Rime of the Ancient Mariner part 1" The killing of the Albatross" text analysis
The importance of nature. The plot. the symbolism. Different interpretations of the poem.

The Romantic Age: the second generation

J. Keats - life and works.

Ode on a Grecian Urn by J. Keats - paraphrase and commentary of stanzas 1- 2-3-4-5. Text analysis of the ode.

The poet's negative Capability - the function of the poet. The contemplation of beauty

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
The Victorian Age	The Victorian Age as an age of colonial expansion and widespread wealth. The age of reforms -technological innovations-bad and positive aspects. The utilitarian theory. The working and living conditions
The Victorian novel	Factors which favoured the rise of the novel. The features of the Victorian novel. Difference between the early and the late Victorian novelists. C. Dickens life and works Characters and the worlds of his novels. The didactic aim" Oliver Twist" plot - characters-the world of workhouses From Oliver Twist:"Oliver Oliver wants some more"- text analysis. "Hard Times"plot- characters-setting and themes

From Hard Times "Mr Gradgrind"

A parallel between Dickens and Verga

R.Louis Stevenson life and works"

The late Victorian
novelists

The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde" plot and characters

The sources. The double nature of the setting. Influences and different interpretations of the novel.

Origins and features of the Aesthetic Movement.

Wilde life and works.

Aestheticism

The novelist's view of art and of the artist. The figure of the dandy

The picture of Dorian Gray: "Dorian's death " the plot and the moral of the book.

Gabriele D'annunzio and O. Wilde

Features of the modernist novel. The new narrative techniques

J. Joyce: life and works

The Age of Anxiety

Joyce and Ireland- Dublin and Dubliners in his novels

From Dubliners: " Gabriel's epiphany" - text analysis

Ulysses: Plot- Characters - themes- narrative techniques. Ulysses and Odyssey - the mythical method

Joyce and Svevo

G. Orwell life and works

The influence of Dickens and J. Swift in his novel "Animal Farm"

Animal Farm: plot and historical background.

The Revolution and Orwell's view of the Church

"1984" and the totalitarian regimes. Plot- characters and historical background

The War Poets

Rupert Brooke: analysis of the sonnet ""The Soldier"

Siegfried Sassoon: analysis of the sonnet "Glory of Women"

Civic Education

Climate changes

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☒ Classe virtuale
- ☒ Videoconferenza
- ☒ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☒ Piattaforme didattiche online
- ☒ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio

☐ **Laboratorio informatico**

☐ **Palestra**

☐ **Biblioteca**

☐ **Aula magna**

☐ **Scenari extrascolastici**

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☒ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Problem solving
- ☒ Simulazioni
- ☒ Cooperative Learning
- ☒ Debate
- ☒ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ Verifiche orali
- ☒ Verifiche strutturate chiuse
- ☒ Verifiche strutturate aperte
- ☒ Verifiche strutturate miste
- ☐ Verifiche di risoluzione di problemi
- ☐ Verifiche pratiche di laboratorio
- ☐ Lavori di gruppo
- ☐ Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Storia

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Gli sviluppi politici ed economici in Italia e in Europa verso la fine dell'Ottocento	♦ La seconda rivoluzione industriale. ♦ Nazionalismo ed imperialismo: la spartizione europea del continente africano. ♦ L'età crispina in Italia. ♦ I caratteri generali della società di massa.
L'età giolittiana	♦ Le trasformazioni economiche e sociali dell'Italia agli inizi del XX sec. ♦ La politica interna di Giolitti e le sue ambiguità. ♦ La questione meridionale. ♦ Gli schieramenti politici in età giolittiana: nazionalisti, socialisti e cattolici. ♦ La politica estera e la guerra di Libia. ♦ Il patto Gentiloni, le elezioni del 1913 e la crisi politica.
La Prima Guerra Mondiale	• Il contesto storico e le cause della Grande Guerra: la rivalità anglo-tedesca. • Le difficoltà degli imperi multinazionali: Impero ottomano, Russia, Impero austro-ungarico. • I protagonisti fuori dall'Europa: Stati Uniti e Giappone. • Il casus belli e l'inizio del conflitto. • L'Italia dalla neutralità alla guerra. • I fronti di guerra: fronte occidentale; fronte orientale; fronte meridionale; fronte medio-orientale. • I principali aspetti della guerra: la trincea, le nuove armi, l'industria bellica, il ruolo dello Stato, il fronte interno.

Il 1917: la Rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli Stati Uniti.

L'Italia da Caporetto alla vittoria finale.

La sconfitta degli Imperi centrali: dalla guerra alla pace.

La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

- Il collasso del regime zarista. La Rivoluzione di febbraio.
 - Le forze della sinistra e i soviet.
 - Lenin e le "Tesi di aprile".
 - La Rivoluzione d'ottobre. La pace di Brest-Litovsk.
 - La guerra civile e il comunismo di guerra (1918-1921).
 - La nascita dell'URSS
-

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Il primo dopoguerra

- La società delle Nazioni e i problemi aperti dopo la Grande Guerra.
 - L'Europa degli sconfitti: la Germania di Weimar e degli esordi politici di Hitler e l'Austria.
 - L'Europa dei vincitori: la Francia e la Gran Bretagna.
 - Gli Stati Uniti d'America: dall'isolazionismo al proibizionismo agli "anni ruggenti"
-

Le origini del fascismo e l'affermazione del regime fascista nel corso degli anni '20 (1919-1929)

- Il primo dopoguerra in Italia: il quadro sociale, politico ed economico e la "vittoria mutilata".
 - Il biennio rosso: 1919-1920.
 - I partiti e le masse: i socialisti; i comunisti; i popolari; la situazione politica in seguito alle elezioni del 16 novembre 1919.
 - La nascita del fascismo: i Fasci di combattimento, il fascismo agrario e lo squadrismo, la tattica di Mussolini, la nascita del PNF.
 - La presa del potere: la marcia su Roma, il "doppio binario", il governo Mussolini, le elezioni del 1924.
 - L'omicidio Matteotti e l'Aventino".
 - La costruzione dello Stato totalitario fascista: il ruolo istituzionale di Mussolini, l'apparato repressivo, i sindacati e la politica economica.
 - I patti lateranensi
-

La grande crisi del 1929, il New deal e le conseguenze in Europa

- ◆ Le premesse della crisi.
 - ◆ 1929: l'inizio della crisi.
 - ◆ Gli effetti economici in Europa
 - ◆ La reazione alla crisi negli Stati Uniti: Roosevelt e il *New Deal*
 - ◆ Il crollo economico della Germania
-

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: NAZISMO, COMUNISMO E FASCISMO.

- ◆ Lo Stato totalitario nazista: il controllo sulla società; il potere personale di Hitler; l'educazione e la politica culturale; la razza, l'antisemitismo e l'inizio della persecuzione contro gli ebrei.
 - ◆ La politica economica del regime nazista.
 - ◆ La politica estera del regime nazista: il riarmo e la spinta verso la guerra.
 - ◆ L'antisemitismo e le leggi razziali
 - ◆ La NEP (1921-1927).
 - ◆ L'edificazione del potere staliniano
 - ◆ La collettivizzazione delle campagne e l'industrializzazione
 - ◆ la forzata gulag
 - ◆ i giovani e le tensioni con le associazioni giovanili; lo Stato corporativo; le strutture repressive.
 - ◆ Il Partito unico: il progetto di Mussolini; il ruolo del partito;
 - ◆ L'antifascismo: i partiti di opposizione; la repressione; il mondo accademico e il giuramento di fedeltà al regime.
 - ◆ La cultura e la società: l'organizzazione della società civile; la scuola; l'Opera Nazionale Dopolavoro; la posizione delle donne; il cinema e la radio.
 - ◆ La politica economica: la crisi del 1929; la risposta del regime e l'autarchia; la bonifica dell'agro pontino.
 - ◆ La politica estera: dalla continuità con l'Italia liberale alla svolta del 1932; la conquista dell'Etiopia e la proclamazione dell'Impero; l'avvicinamento alla Germania e le leggi razziali del 1938.
-

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- ◆ La guerra civile spagnola
- ◆ La politica estera europea nei confronti della politica di potenza hitleriana
- ◆ L'attacco nazista: il modello della guerra lampo; la vittoriosa offensiva tedesca in Europa tra il settembre 1939 e il maggio 1940; la battaglia d'Inghilterra.
- ◆ L'Italia in guerra: dalla non belligeranza all'intervento; le iniziative militari tra il 1940 e il 1941; la fine della guerra parallela.
- ◆ La guerra totale: l'attacco all'Unione sovietica (1941-1942); l'occupazione nazista in Europa occidentale e orientale; la Resistenza.
- ◆ La guerra nel Pacifico: la Carta atlantica; il disegno giapponese e l'attacco a Pearl Harbor; le conquiste giapponesi in Asia.
Lo sterminio degli ebrei: la soluzione finale; i campi di concentramento

- Lo sterminio degli ebrei: la soluzione finale; i campi di concentramento e i campi di sterminio; l'unicità di Auschwitz.
- La svolta nel conflitto e le prime sconfitte dell'Asse: l'intervento degli Stati Uniti
- la battaglia di Stalingrado; la battaglia di El Alamein; la battaglia delle isole Midway.
- Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia: lo sbarco in Sicilia; il 25 luglio; l'8 settembre; la rotta dell'esercito; il Regno del Sud; la Repubblica sociale italiana; l'avanzata degli alleati in Italia; la lotta partigiana; le stragi naziste in Italia.
- Lo scontro finale: lo sbarco in Normandia; l'offensiva sovietica; la fine della guerra in Europa; la bomba atomica.
- La pace e il processo di Norimberga

La guerra fredda

- ♦ Il mondo alla fine della guerra: le drammatiche conseguenze del conflitto; i trattati di pace; l'ONU.
- ♦ Le origini della guerra fredda: due mondi contrapposti; la cortina di ferro; la dissuasione nucleare.
- ♦ Gli Stati Uniti a capo del blocco occidentale: l'anticomunismo e il maccartismo; Bretton Woods e la nuova economia mondiale; il Piano Marshall; la NATO.
- ♦ L'Europa occidentale nella sfera di influenza statunitense: problemi comuni e riforme; la lotta al comunismo; la guerra civile in Grecia; le due Germanie; i primipassi verso un'Europa unita.
- ♦ Il patto di Varsavia
- ♦ L'URSS e i paesi comunisti: la ricostruzione e lo stalinismo; l'espansionismo sovietico; la Cecoslovacchia e la Jugoslavia; l'Europa sovietica.
- ♦ La destalinizzazione

L'Italia dalla ricostruzione al boom economico

- ♦ L'Italia della ricostruzione dal 1945 al 1948: la questione di Trieste; il 2 giugno 1946 e la nascita della Repubblica italiana; le divisioni interne; la nuova Costituzione.
- ♦ De Gasperi e Togliatti. I partiti di massa: DC; PSI; PCI; le formazioni minori; la rottura dell'unità sindacale.
- ♦ La prima legislatura: gli anni del centrismo e il miracolo economico.

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari LIM
- ☒ Classe virtuale
- ☐ Videoconferenza
- ☐ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☐ Piattaforme didattiche online
- ☒ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☐ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca ☐

Aula magna

- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Problem solving
- ☐ Simulazioni
- ☐ Cooperative Learning
- ☐ Debate
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ Verifiche orali
- ☐ Verifiche strutturate chiuse
- ☒ Verifiche strutturate aperte
- ☐ Verifiche strutturate miste

- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☐ **Lavori di gruppo**
- ☐ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Prof. Luca Ferrara

Scheda riepilogativa della disciplina

Filosofia

Primo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Gli sviluppi del criticismo kantiano: la Critica della ragion pratica e la Critica del giudizio

- ♦ La distinzione tra imperativo categorico e imperativo ipotetico
 - ♦ i tre postulati della ragion pratica
 - ♦ Giudizio determinante e giudizio riflettente
 - ♦ Giudizio riflettente estetico e teleologico
 - ♦ Bello e sublime
-

L'idealismo tedesco da Fichte a Schelling

- ♦ Il concetto di filosofia e di Io in Fichte
 - ♦ I tre principi della Dottrina della Scienza
 - ♦ Il concetto di Natura e Io in Schelling
-

L'idealismo hegeliano

- ♦ Vita e opere di Hegel
 - ♦ La Fenomenologia dello spirito: la struttura e le articolazioni logiche
 - ♦ La nozione di astratto e concreto
 - ♦ La dialettica e la nozione di Aufhebung
 - ♦ Il momento della coscienza e le sue figure
 - ♦ Il momento dell'autocoscienza e le sue figure
 - ♦ Il sistema hegeliano e le sue partizioni
 - ♦ La filosofia dello spirito oggettivo: famiglia, società civile e Stato
-

Sinistra e destra hegeliana; Feurbach

- ♦ Le divisioni della scuola hegeliana e la loro reinterpretazione della dialettica
 - ♦ Feurbach: il concetto di alienazione
-

Il pensiero politico, filosofico
ed economico di Karl Marx

- ♦ Vita e opere
 - ♦ Le critiche al pensiero hegeliano
 - ♦ Il concetto di alienazione
 - ♦ L'economia politica e l'interpretazione della merce alla luce del valore d'uso e di scambio
 - ♦ Struttura e sovrastruttura
 - ♦ Il materialismo storico-dialettico
 - ♦ Pluslavoro e plusvalore
 - ♦ La caduta tendenziale del saggio di profitto
 - ♦ La società comunista
-

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Schopenhauer e Kierkegaard	♦ Vita e opere di Schopenhauer. ♦ Il mondo come rappresentazione: il principio di ragion sufficiente. ♦ Il mondo come volontà. ♦ Le vie di liberazione dalla voluntas. ♦ Kierkegaard: gli stadi del cammino di vita. ♦ La nozione di angoscia e fede; la categoria dell'assurdo.
Positivismo ed evolucionismo	♦ I caratteri generali del positivismo di Comte e Spencer
Nietzsche	♦ Vita e opere ♦ Appolineo e dionisiaco ♦ Nietzsche critico della cultura: le quattro considerazioni inattuali e la prima parte di Umano troppo umano ♦ La genealogia della morale ♦ Il nichilismo attivo e passivo ♦ Il superuomo e l'eterno ritorno
Freud	♦ La fase matura del pensiero freudiano ♦ L'interpretazione dei sogni e gli atti mancati ♦ La struttura della personalità umana
Bergson	♦ Vita e opere ♦ La nozione di tempo spazializzato e durata ♦ Memoria, materia e spirito ♦ L'Evoluzione creatrice
Husserl e Heidegger	♦ I caratteri generali della Fenomenologia ♦ Heidegger vita e opere ♦ la fenomenologia dell'esistenza umana ♦ l'analitica esistenziale

Educazione civica

Le organizzazioni internazionali

- **L'Onu**
- **L'Unione europea**
- **La Nato**
- **Le grandi sfide mondiali**

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ **Libro di testo**
- ☒ **Dispense / Materiali didattici vari**
- ☒ **LIM**
- ☒ **Classe virtuale**
- ☒ **Videoconferenza**
- ☐ **DVD/CD-ROM o video online**
- ☐ **Social Network**
- ☐ **Piattaforme didattiche online**
- ☒ **Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☒ Aula attrezzata
- ☒ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☒ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Problem solving
- ☐ Simulazioni
- ☐ Cooperative Learning
- ☐ Debate
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ Verifiche orali
- ☒ Verifiche strutturate chiuse
- ☒ Verifiche strutturate aperte
- ☐ Verifiche strutturate miste
- ☐ Verifiche di risoluzione di problemi
- ☐ Verifiche pratiche di laboratorio
- ☐ Lavori di gruppo
- ☐ Ricerca personale

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Prof. Luca Ferrara

Scheda riepilogativa della disciplina

Scienze naturali

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
CHIMICA ORGANICA	L' ibridazione del carbonio e gli orbitali ibridi. L'isomeria. Gli idrocarburi. Gli alcani: nomenclatura, proprietà fisiche, reazioni chimiche, cicloalcani. Gli alcheni: nomenclatura, proprietà fisiche e reazioni chimiche. Gli alchini: nomenclatura, proprietà fisiche e reazioni chimiche. Gli idrocarburi aromatici: struttura, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Gli alogenuri alchilici: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Gli alcoli: nomenclatura, proprietà fisiche, chimiche e poliolli. I fenoli: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Gli eteri: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Le aldeidi e i chetoni: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Gli acidi carbossilici: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. I derivati degli acidi carbossilici: esteri, ammidi. Le ammine: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Laboratorio: Saggio di Tollens per il riconoscimento di aldeidi e chetoni.
BIOCHIMICA	I carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. La chiralità. Le strutture cicliche dei monosaccaridi: le proiezioni di Haworth. Le reazioni dei monosaccaridi. I lipidi: trigliceridi, fosfolipidi, glicolipidi e steroidi. I trigliceridi: struttura e reazioni. Le vitamine. Gli amminoacidi: struttura, classificazione, proprietà fisiche e chimiche. Le proteine: struttura e classificazione. Gli enzimi: struttura e funzione. La regolazione dell'attività enzimatica. Gli acidi nucleici: struttura e funzione.

EDUCAZIONE CIVICA

I cambiamenti climatici.

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

METABOLISMO ENERGETICO

Il metabolismo cellulare. La glicolisi. Le fermentazioni. La respirazione cellulare. Il metabolismo degli zuccheri: sintesi e demolizione del glicogeno. La gluconeogenesi. Gli squilibri metabolici. La fotosintesi clorofilliana. La clorofilla e l'assorbimento della luce. Le fasi della fotosintesi. Fotorrespirazione. Gli adattamenti delle piante ai diversi ambienti.

DNA RICOMBINANTE E BIOTECNOLOGIE

La genetica dei virus e batteri. Il DNA ricombinante. Il clonaggio genico. Enzimi di restrizione. Elettroforesi su gel di agarosio. L'amplificazione del DNA tramite PCR. Il sequenziamento del DNA. La clonazione nei mammiferi e le tecniche di trasferimento nucleare. Le biotecnologie tradizionale e moderne. Le biotecnologie biomediche: la produzione di farmaci ricombinanti. La terapia genica. La terapia con cellule staminali. Le biotecnologie per l'agricoltura: piante geneticamente modificate. Piante transgeniche resistenti a patogeni. Piante transgeniche con migliori proprietà nutrizionali. Le biotecnologie per l'ambiente: biorisanamento ambientale e produzione di energia sostenibile.

SCIENZE DELLA TERRA: TETTONICA

La struttura interna della Terra. Il flusso di calore terrestre. La teoria della deriva dei continenti. L'esplorazione dei fondali oceanici. La teoria della tettonica delle placche.

EDUCAZIONE CIVICA

Le biotecnologie per l'ambiente

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☒ Dispense / Materiali didattici vari
- ☒ LIM
- ☐ Classe virtuale
- ☐ Videoconferenza
- ☒ DVD/CD-ROM o video online
- ☐ Social Network
- ☒ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☒ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Discussione guidata
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☒ Attività di laboratorio

- ☒ **Problem solving**
- ☐ **Simulazioni**
- ☒ **Cooperative Learning**
- ☐ **Debate**
- ☐ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☒ **Webinar**
- ☐ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☐ **Verifiche strutturate aperte**
- ☒ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☐ **Lavori di gruppo**
- ☒ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Disegno e Storia dell'arte

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
ART NOUVEAU	I presupposti dell'art Nouveau il nuovo gusto borghese, Architettura dell'art nouveau:Gaudi la sagrada famiglia,parco Guell, casa Milà Klimt: Giuditta I,Giuditta II, il bacio
espressionismo	I fauves: Matisse:la vita, donna con il cappello, la danza , i pesci rossi Munch: la fanciulla malata, pubertà e il grido
il cubismo	Picasso:periodo blu e periodo rosa, i saltimbanchi, Les Femmes d'Alger, Olympe, ritratto di Vollard, natura morta con sedia, Guernica
Il futurismo	Marinetti il manifesto del futurismo Umberto Boccioni:la città che sale Giacomo Balla:dinamismo cane al guinzaglio Sant'Elia: la centrale elettrica

Il dadaismo

Arp: il ritratto di Tzara,
Duchamp: la fontana , L.H.I.O.G.

Surrealismo

Ernst: la vestizione della sposa
Magritte :il tradimento delle immagini,la condizione umana
Ieri e le passeggiate di Euclide

educazione civica

agenda 2030 in Italia

progettazione

gruppi progettazione per tavole grafiche- Wright: La Casa sulla cascata, Le Corbusier: la casa sul lago, Adalberto Libera: Casa Malaparte , FRANK GEHRY: La casa di Santa Monica,Mario Botta: Casa rotonda a Stabio (Svizzera) , Tadao Ando: Casa Azuma (Osaka), Aldo Rossi: villa Alessi

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Surrealismo

Dalì: costruzione molle, apparizione di un volto e una fruttiera,sogno causato dal volo di un'ape

Astrattismo

Der Blaue Reiter: caratteri generali

Marc: i cavalli azzurri

Kandidisky: il cavaliere azzurro,
impressioneVI,improvvisazione VII, composizione V

La metafisica

De Chirico: l'enigma dell'ora, le muse, inquietanti, interni metafisici,

il razionalismo in architettura Beherens: la facciata di AEG,

Gropius: l'esperienza del bauhaus

Gropius: l'esperienza di Dessau

le corbusier i cinque punti dell'architettura: Villa Savoye a Parigi

l'architettura americana Wright: Robie house, la casa sulla cascata, museo Guggenheim

il razionalismo in Italia Terragni: la casa del fascio di Como

Pop art Warhol :Marilyn Monroe, green coca-cola bottles

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ **Libro di testo**
- ☒ **Dispense / Materiali didattici vari**
- ☒ **LIM**
- ☐ **Classe virtuale**
- ☐ **Videoconferenza**
- ☐ **DVD/CD-ROM o video online**
- ☐ **Social Network**
- ☐ **Piattaforme didattiche online**
- ☐ **Dizionari/Manuali**

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☐ **Aula tradizionale**
- ☐ **Aula attrezzata**
- ☐ **Laboratorio**

- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca
- ☐ Aula magna
- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☐ Discussione guidata
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Problem solving
- ☐ Simulazioni
- ☐ Cooperative Learning
- ☐ Debate
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Role playing
- ☐ Webinar
- ☐ Microlearning
- ☐ Service Learning

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ Verifiche orali
- ☐ Verifiche strutturate chiuse
- ☐ Verifiche strutturate aperte
- ☐ Verifiche strutturate miste
- ☐ Verifiche di risoluzione di problemi
- ☐ Verifiche pratiche di laboratorio
- ☐ Lavori di gruppo
- ☐ Ricerca personale

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Scienze motorie

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Percezione di se e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Definizione e classificazione del movimento, capacità di apprendimento e controllo motorio, capacità condizionali, capacità espressive comunicative.
Lo sport le regole il fair play PALLAVOLO,BASKET,CALCIO A 5,TENNIS TAVOLO,BADMINTON	Regolamento tecnico e ruoli dei giocatori
Ed Civica	Analisi del progetto "Nike move to zero". Plogging (teoria e pratica)

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione

Unità didattiche o argomenti

Salute e benessere

I rischi della sedentarietà, Il movimento come elemento di prevenzione, Alimentazione e sport

Sicurezza e prevenzione

Come si presenta una lussazione, una distorsione, una frattura Come si presenta una lesione muscolare Come si presenta il soffocamento.

Ed Civica

Analisi del progetto "Nike move to zero". Plogging (teoria e pratica)

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ **Libro di testo**
- ☒ **Dispense / Materiali didattici vari**
- ☐ **LIM**
- ☐ **Classe virtuale**
- ☐ **Videoconferenza**
- ☐ **DVD/CD-ROM o video online**
- ☐ **Social Network**
- ☐ **Piattaforme didattiche online**
- ☐ **Dizionari/Manuali**

Altro

Attrezzature sportive.

Spazi didattici utilizzati

- ☐ **Aula tradizionale**
- ☐ **Aula attrezzata**
- ☐ **Laboratorio**
- ☐ **Laboratorio informatico**
- ☒ **Palestra**
- ☐ **Biblioteca**
- ☐ **Aula magna**
- ☐ **Scenari extrascolastici**

Altro

campo polivalente,

Metodologie adottate

- ☒ **Lezione frontale**
- ☐ **Lezione interattiva**
- ☐ **Discussione guidata**
- ☒ **Lavoro di gruppo**

- ☐ **Attività di laboratorio**
- ☐ **Problem solving**
- ☐ **Simulazioni**
- ☒ **Cooperative Learning**
- ☐ **Debate**
- ☐ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☐ **Webinar**
- ☐ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☐ **Verifiche strutturate aperte**
- ☐ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☐ **Lavori di gruppo**
- ☐ **Ricerca personale**

Altro

verifiche pratiche

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.

Scheda riepilogativa della disciplina

Religione

Primo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
Il valore della persona umana	Problemi etici contemporanei
	La coscienza morale
	l'etica della responsabilità
	i valori il decalogo
	i discorso della montagna

Secondo Quadrimestre

Titolo sezione	Unità didattiche o argomenti
----------------	------------------------------

Bioetica

aborto

eutanasia

omosessualità

Ebraismo e bioetica

religioni Orientali e Bioetica

Strumenti didattici utilizzati

- ☒ Libro di testo
- ☐ Dispense / Materiali didattici vari
- ☐ LIM
- ☐ Classe virtuale
- ☒ Videoconferenza
- ☐ DVD/CD-ROM o video online
- ☒ Social Network
- ☐ Piattaforme didattiche online
- ☐ Dizionari/Manuali

Altro

Spazi didattici utilizzati

- ☒ Aula tradizionale
- ☐ Aula attrezzata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Laboratorio informatico
- ☐ Palestra
- ☐ Biblioteca ☐

Aula magna

- ☐ Scenari extrascolastici

Altro

Metodologie adottate

- ☒ Lezione frontale
- ☐ Lezione interattiva

- ☒ **Discussione guidata**
- ☒ **Lavoro di gruppo**
- ☐ **Attività di laboratorio**
- ☐ **Problem solving**
- ☐ **Simulazioni**
- ☐ **Cooperative Learning**
- ☒ **Debate**
- ☐ **Flipped classroom**
- ☐ **Role playing**
- ☐ **Webinar**
- ☐ **Microlearning**
- ☐ **Service Learning**

Altro

Tipologie di verifiche utilizzate

- ☒ **Verifiche orali**
- ☐ **Verifiche strutturate chiuse**
- ☐ **Verifiche strutturate aperte**
- ☐ **Verifiche strutturate miste**
- ☐ **Verifiche di risoluzione di problemi**
- ☐ **Verifiche pratiche di laboratorio**
- ☒ **Lavori di gruppo**
- ☐ **Ricerca personale**

Altro

Griglie di valutazione

Le rubriche di valutazione utilizzate per le verifiche svolte sono agli atti dei rispettivi dipartimenti.